

**Základní škola a Mateřská škola Ráječko, okres Blansko, příspěvková organizace
Dlouhá 279, 679 02 Rájec - Jestřebí**



Preventivní program školy

školní rok 2023/2024

Vypracovala: Mgr. Jana Smejkalová, školní metodik prevence

Platnost od: 1. 9. 2023

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE A PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ PREVENCE

NÁZEV A ADRESA ŠKOLY	Základní škola a Mateřská škola Ráječko, okres Blansko, příspěvková organizace Dlouhá 279 679 02 Rájec – Jestřebí
ŘEDITELKA ŠKOLY	Mgr. Romana Dočekalová Tel.: 733 138 787 E-mail: skola@rajecko.cz
VÝCHOVNÝ PORADCE	Mgr. Romana Dočekalová Telefon: 733 138 787 E-mail: skola@rajecko.cz
ŠKOLNÍ METODIK PREVENCE	Mgr. Jana Smejkalová Telefon: 737 877 688 E-mail: smejkalova@zsrajecko.cz

počet tříd	4 (1. - 5. ročník)
počet žáků	65
pedagogických pracovníků celkem	7

1. Úvod

Preventivní program školy (PPŠ) je dokument školy, který vychází z preventivní strategie a je v souladu se Školním vzdělávacím programem Naše škola a platnými dokumenty MŠMT. Je zaměřen především na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich sociální a osobnostní rozvoj, rozvoj sociálně komunikativních dovedností. Na realizaci preventivního programu se podílí školní preventivní pracoviště (ředitelka školy – výchovný poradce, metodik prevence, speciální pedagog), ostatní pedagogičtí pracovníci školy a instituce, se kterými spolupracujeme. Primární prevence je velmi důležitá a má za úkol předcházet sociálně nežádoucím jevům a podpořit vůči nim odolnost žáků. Jako klíčové vidíme poskytování informací, prožitkové aktivity a vedení k diskuzi. Chceme vést žáky tak, aby se stávali osobnostmi, která je schopná orientovat se v dané problematice, ptát se, zkoumat ji, dělat vlastní rozhodnutí a být za ně zodpovědná. Nezbytnou roli hraje dobrá komunikace a spolupráce se zákonnými zástupci. Hlavním cílem PPŠ je vytvoření a udržení optimálního sociálního klimatu ve škole. Součástí programu je také účast pedagogů na odborných školeních a vzdělávacích programech.

2. Charakteristika školy

Jsme venkovská malotřídní škola s pěti ročníky, které jsou vzdělávány ve čtyřech třídách. Žáci mohou navštěvovat školní družinu, složení žáků zahrnuje i žáky – cizince. Škola se profiluje jako škola rodinného typu, jejíž předností je i nižší počet žáků ve třídách. Z hlediska dopravní bezpečnosti nepředstavuje okolí školy zvýšené riziko – škola se nachází u málo frekventované komunikace. K rizikovým místům pro výskyt možného nežádoucího chování žáků patří šatny, prostor před školní jídelnou a toalety. Všechna tato místa jsou v době pobytu žáků ve škole zajištěna dozory. Hlavní vstupy do školy jsou během vyučování uzamčeny, příchozí musí zvonit, poté je vpuštěn do budovy. Pohyb cizích osob v celé budově se snažíme minimalizovat.

Součástí naší školy je mateřská škola, kde děti také prochází preventivním programem, který je přizpůsoben jejich věku. Děti bývají postupně seznamovány s prostředím ZŠ a jejím blízkým okolím. Navštěvují akce společné pro MŠ i ZŠ. V rámci školních projektů často využíváme práce skupin žáků ZŠ i dětí z MŠ.

3. Priority preventivního programu

Priority našeho preventivního programu vycházejí z toho, co považujeme za důležité pro vlastní výchovu žáků na naší škole. Chceme, aby žáci byli sebevědomí, znali svá práva a povinnosti, práva a povinnosti druhých, uměli správně hodnotit sebe i své okolí. Jsou vedeni k rozvíjení smyslu pro odpovědnost, ke spolupráci, správné komunikaci, toleranci, schopnosti překonávat překážky, rozvoji kreativity a ke zdravému sebevědomí. Chtěli bychom, aby uměli odolat negativním - i když pro ně lákavým - nabídkám, dokázali posoudit jejich nevhodnost a možné nebezpečí. Snažíme se, aby uměli pracovat s informacemi a tyto informace posuzovat. Učíme je zvládat stresové situace, hledat řešení problémů a konfliktů, umět se rozhodovat.

Jsmo si vědomi toho, že projevy rizikového chování lze bohužel vysledovat u stále mladších dětí. K mapování situace na naší škole využíváme cílené rozhovory, pozorování situace, spolupráci s rodinami, užší kontakt s žáky na školních i mimoškolních akcích, výtvarné a slohové práce žáků a další. Vzhledem k typu naší školy máme o žácích v době jejich pobytu ve škole dobrý přehled, ve škole fungují dohledy a všichni zaměstnanci jsou s žáky v těsném kontaktu.

4. Analýza současného stavu

Co se nám daří, co nás těší

- nízký počet rizikového chování žáků
- dodržujeme tradice školy při organizování akcí (sportovních, kulturních)
- dobré vztahy s mimoškolními institucemi, dobrá spolupráce se zřizovatelem
- bezproblémové začleňování žáků-cizinců do třídních kolektivů

Co se nám nedaří, co nás trápí

- problematická komunikace s některými zákonnými zástupci (laxní postoj k povinnostem rodiče, či naopak přehnaná adorace vlastního dítěte a popírání reálného stavu věci)

Úkoly vyplývající z analýzy

- pokračovat nadále ve všech aktivitách, které se nám osvědčily
- snažit se o zlepšení spolupráce se zákonnými zástupci, zavedení komunikace přes Edupage
- častěji zařazovat do výuky průřezová témata týkající se rizikového chování
- nadále se věnovat žákům s vývojovými a jinými poruchami
- stmelovat třídní kolektivy i kolektiv pedagogů

5. Personální zajištění prevence

Na realizaci preventivního programu se podílejí všichni zaměstnanci školy.

Ředitelka školy (a výchovný poradce) Mgr. Romana Dočekalová zodpovídá za realizaci preventivního programu, vede jednání se zákonnými zástupci žáků. Eviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, pracuje na tvorbě individuálních vzdělávacích plánů, popř. řeší výchovné problémy žáků. Ve spolupráci s třídními učiteli věnuje pozornost také nadaným a talentovaným žákům a navrhuje další péči o ně.

Školní metodik prevence (zástupce ředitelky) Mgr. Jana Smejkalová sestavuje ve spolupráci s ostatními vyučujícími PPŠ, spolupracuje s vedením školy, třídními učiteli, ostatními pracovníky školy, OPPP, okresní metodičkou prevence a dalšími organizacemi, institucemi a odborníky. Mapuje výskyt rizikového chování ve škole, pomáhá ho řešit, zajišťuje a koordinuje preventivní aktivity a programy prevence pro žáky, v případě potřeby poskytuje pedagogům materiály a informace k dané problematice. Pomáhá při tvorbě individuálních plánů a programů a při řešení výchovných problémů žáků.

Třídní učitelé mapují vztahy žáků v třídním kolektivu, řídí třídní dění a preventivní aktivity, cíleně se třídou pracují.

6. Cíle preventivního programu

Dlouhodobé

Žáci:

- pochopení významu a výhod zdravého životního stylu
- předcházení problémovým situacím (asertivní chování, budování vzájemného respektu, tolerance, ...)
- respektování odlišností druhých
- rozvoj osobnostně sociální výchovy
- vůle a snaha řešit problémové situace nenásilnou formou
- smysluplné trávení volného času
- rozvoj etického a právního vědomí
- prohlubování umění komunikace mezi vrstevníky a s dospělými
- rozvíjet kladné klima školy a posilovat v žácích sounáležitost se školou
- posilování zodpovědnosti za svá rozhodnutí

Pedagogové:

- podporovat vzájemnou pozitivní komunikaci mezi kolegy a ve vztahu k žákům
- aktivní přístup k dalšímu vzdělávání
- respektování individuality žáků
- spolupráce při preventivních aktivitách pro žáky
- vytváření kladného příkladu pro žáky
- pomoc žákům při překonávání překážek, nabídka služeb odborníků
- zlepšit komunikaci mezi školou a rodiči

Zákonní zástupci:

- aktivní spolupráce s třídními učiteli, se školou
- respektování školy jako „odborného průvodce“ na cestě ke vzdělání jejich dětí
- aktivní podíl zákonných zástupců při motivaci vlastních dětí (příprava na vyučování)
- navštěvování třídních schůzek a konzultací
- podpora preventivních programů

Krátkodobé

Žáci:

- účast na akcích pořádaných školou a školních projektech
- odmítání rizikového chování, povědomí o jeho důsledcích
- účast na mimoškolních aktivitách

Pedagogové:

- spolupráce vyučujících při pomoci problémovým žákům
- získávání informací o dění ve třídě, jejich vyhodnocování
- pravidelná kontrola zameškaných hodin
- řešení aktuálních problémových situací
- zajištění informovanosti žáků a rodičů o preventivních programech
- aktivní účast na preventivních programech a pomoc při jejich vyhodnocování
- pomoc při tvorbě PPŠ a jeho evaluaci

Zákonní zástupci:

- pravidelná kontrola žákovských knížek, zpětná vazba s třídním učitelem
- včasné hlášení absence (Edupage)
- nepodporování skrytého záškoláctví
- jednotné působení školy a rodiny
- účast na akcích pořádaných školou

7. Realizační část školní preventivní strategie

Primární prevenci má na starosti každý třídní učitel. S jednotlivými tématy se žáci setkávají především v předmětu Člověk a jeho svět, Přírodověda a Vlastivěda. Při výuce lze využít různých metod, např. výklad, předávání informací, samostatnou práci, skupinovou práci, projektové vyučování či dramatickou výchovu nebo využít materiály školy z oblasti primární prevence. Jednotlivá témata budou plnit průběžně během školního roku. V hodinách Českého jazyka se využívá ve všech ročnících dramatizace nácviku asertivního chování, sebeuvědomování, základů etické výchovy. V hodinách ČS je nutné dbát na upevňování pravidel osobní hygieny, v hodinách TV posilovat zdatnost, otužování a sebevědomí dětí. V hodinách VV na tvorbu plakátů propagujících zdravou výživu, plakáty proti kouření, pití alkoholu apod.

1. – 2. ročník		
Prevence	Témata	Výstupy
Záškoláctví	Docházka do školy, seznámení se s vybranými částmi školního řádu.	Žáci chodí do školy včas, plní úkoly a povinnosti v přípravě na vyučování, předkládají omluvenky, nevyhýbají se povinnostem. Znají a chápou základní pravidla ve školním řádu.
Šikana / agrese	Domov, škola, lidé kolem nás - pomoc v ohrožení, kde hledat pomoc, soukromí. Vytváření a průběžné vysvětlování pravidel chování, rozpoznání nepřijatelného chování.	Žáci odmítají všechny formy násilí, vyhledají pomoc, snaží se řešit spory nenásilným způsobem, nevynucují si požadavky násilím, respektují odlišné názory, soukromí.
Rizikové sporty / doprava	Seznámení s pravidly bezpečného pohybu v dopravě, vyhýbání se rizikům. Poučení o bezpečnosti o prázdninách, na akcích mimo školu. Dopravní výchova.	Žáci znají pravidla bezpečného pohybu v dopravě a řídí se jimi, v TV se řídí pokyny vyučujícího, uvědomují si rizika spojená s nerespektováním pravidel.
Adiktologie	Návykové látky - základní pojmy, poškozování zdraví - zdravotní rizika, správná výživa, péče o tělo.	Žáci jmenují zdravotní rizika spojená s návykovými látkami, předvedou odmítání návykových látek. Rozeznají zdravé a nezdravé jídlo, řídí se pravidly hygieny, dbají na dostatek pohybu i odpočinku.
Týrání / zneužívání	Pojem osobní bezpečí, Linka bezpečí, pomoc dospělých, odmítání všech forem násilí. Osobní bezpečnost.	Žáci odmítají všechny formy násilí, vědí, kde hledat pomoc, vysvětlí pojem týrání, uvedou příklady. Znají rizika spojená s cizími osobami, při kontaktu s nimi jsou obezřetní, udržují si odstup, zavolají pomoc.
3. – 4. ročník		
Prevence	Témata	Výstupy
Šikana / agrese	Vhodné chování, respektování druhých, prosazování se. Výklad školního řádu, práce s třídním klimatem. Bezpečně na internetu. Šikana.	Snaží se řešit spory nenásilným způsobem, nevynucují si požadavky násilím, respektují odlišné názory, soukromí, umí požádat o pomoc Uvedou, jaká nebezpečí může představovat internet, zhodnotí svůj vztah k informačním technologiím, omezují čas, který na telefonech a na počítačích tráví.

Rizikové sporty /doprava	Bezpečné chování v hodinách TV. Pravidla chování v dopravě, o přestávkách apod., riskování. Dopravní výchova. Dopravní hřiště (4. ročník).	Orientují se v pravidlech silničního provozu - bezpečně se chovají v roli chodce i cyklisty, vyhýbají se rizikům v dopravě, rozpoznají možná nebezpečí, respektují pokyny učitele v hodinách i o přestávkách.
Rasismus / xenofobie	Vzájemné soužití, respektování, pojem tolerance, rasová nesnášenlivost.	Respektují odlišné názory a zájmy jiných, jmenují odlišnosti mezi spolužáky, lidmi, respektují jejich přednosti, nedostatky.
Sekty	Mezilidské vztahy, komunikace, vzájemné respektování.	Vhodně naplňují svůj denní režim, uvědomují si svou hodnotu, realizují přiměřený kontakt s vrstevníky, projeví svůj názor.
Sexuálně rizikové chování	Bezpečné chování, člověk a jeho zdraví, hygiena těla.	Chápu intimitu svého těla, řídí se základními hygienickými zásadami.
Adiktologie	Návykové látky a jejich zdravotní rizika.	Chápu zdravotní rizika návykových látek, uvědomují si rizika jejich zneužívání.
Týrání / zneužívání	Zdravé vztahy v rodině, role jejich členů. Pravidla při setkání s cizími lidmi. Osobní bezpečnost.	Vědí, že existují lidé, kteří záměrně ublíží, jsou obezřetní při setkání s cizími lidmi, v případě potřeby požádají o pomoc. Popíší, co je týrání, uvedou příklady, vědí, že je nepřípustné někomu ubližovat, oznámí takové chování.
Poruchy příjmu potravy	Zdravý pokrm.	Uplatňují a uvědomují si zásady správné výživy, složení zdravé stravy, užívají zdravé a pestré suroviny při přípravě pokrmu.
4. – 5. ročník		
Prevence	Témata	Výstupy
Záškoláctví	Školní řád - docházka a příprava do vyučování, pravidla pro omlouvání žáků, postihy v případě neplnění povinností a záškoláctví.	Chodí do školy včas a připraveni, v případě absence jsou rodiči řádně omluveni, znají následky v případě porušení školního řádu.
Šikana / agrese	Soužití a chování lidí, právo a spravedlnost, nevhodné chování. Konflikt a jeho řešení. Kyberšikana.	Respektují odlišné názory a zájmy, poukážou na nevhodné chování, požádají o pomoc, u konfliktů navrhnou způsoby řešení. Charakterizují pojem šikana, uvedou její projevy, zaujímají k ní negativní postoj. Znají rizika spojená s užíváním informačních technologií, chovají se bezpečně na sociálních sítích.

Rizikové sporty /doprava	Ošetření drobných poranění, pravidla bezpečnosti v hodinách TV. Sebehodnocení žáka, odhad vlastních možností, jednání fair play. Dopravní hřiště - kurz dopravní výchovy.	Ošetří drobné poranění, chovají se v souladu se školním řádem, dopravními předpisy, předvídají následky chování svého i druhých osob, předvídají nebezpečí, znají své schopnosti a limity.
Rasismus / xenofobie	Chování, které nelze tolerovat, rozdíly mezi lidmi, diskriminace.	Chápu odlišnosti národnostních menšin, uvádí příklady projevů intolerance.
Sekty	Základní pojem o některých světových náboženstvích.	Uvádí příklady, jak víra ovlivňovala a ovlivňuje jednání lidí. Chápe nebezpečí manipulace.
Sexuálně rizikové chování	Stavba a funkce rozmnožovací soustavy, rozdíly stavby těla muže a ženy.	Chápu rozdíly a příčiny rozdílů mezi stavbou těla muže a ženy, princip rozmnožování.
Adiktologie	Správná výživa, odpočinek, pohyb. Ohrožení zdraví. Účinky návykových látek, důsledky užívání, odmítání.	Vědí o škodlivých účincích návykových látek, uvědomují si důsledky zneužívání, čelí tlaku vrstevníků při jejich nabízení. Znají pravidla správné životosprávy a to, co tělu škodí. Uvádí, jaká nebezpečí hrozí mimo domov.
Týrání / zneužívání	Bezpečí, linky pomoci, obtěžování, sledování, násilí.	Vědí, že mají právo na své bezpečí, že jim nikdo nesmí ubližovat, ani je týrat.
Poruchy příjmu potravy	Zdravá životospráva, diety.	Znají pravidla správné životosprávy a to, co tělu škodí.

Další školní aktivity:

- ✓ Školní akademie
- ✓ Návěst divadelního představení
- ✓ Tonda Obal na cestách
- ✓ Návštěva kulturních představení
- ✓ Den s myslivci
- ✓ Školní výlet
- ✓ Pečení perníčků
- ✓ Rozsvěcování vánočního stromu, výstava, vystoupení
- ✓ Projektové dny v ZŠ Rájec
- ✓ Vánoční besídka
- ✓ Velikonoční tvoření

- ✓ Nocování ve škole
- ✓ Besedy
- ✓ Třídění odpadu (EKO – KOM)
- ✓ Den Země – úklid Moravského krasu
- ✓ Atletické závody v Rájci a Rudici
- ✓ Turnaj ve vybíjené a kopané v Ráječku
- ✓ Den Země
- ✓ Plavecký výcvik
- ✓ Návštěva Lipky (ekologická výchova)
- ✓ Účast žáků v matematických soutěžích (MO, Klokán)
- ✓ Ráječkovský Rudolf (soutěž v recitaci)
- ✓ Karneval
- ✓ Vystoupení žáků na akcích obce (vítání občánků, MDŽ, ČSZ)
- ✓ Sběr drobného elektroodpadu a baterií (Recyklohraní)
- ✓ Ovoce a zelenina do škol, Mléko do škol
- ✓ Sportovní kroužek

Skladba aktivit primární prevence:

A) Pedagogové

- pravidelně se navzájem informují o dění ve třídách
- mají možnost upozornit na problémové žáky, hodnotit akce, které již proběhly i vyjádřit se k těm plánovaným
- jsou informováni o připravovaných aktivitách
- vedení školy je nápomocné a maximálně vychází vstříc při řešení problémů
- domlouvají se na jednotném postupu při řešení problémů
- seznamují se s novými metodickými pokyny, souvisejícími s problematikou sociálně patologických jevů.
- třídní učitelé jsou odpovědní za vytvoření zdravého klimatu třídy
- vedou žáky k tomu, aby se učili třídit informace a uměli s nimi vhodně naložit

Úkolem pedagogů je také:

- včasné odhalování specifických poruch učení a chování dětí (spolupráce s PPP, popř. SPC) - všimnout si chování dětí (odhalování šikany)
- v kritických situacích dát jasně najevo, že toto chování je špatné a nelze je tolerovat
- vytvářet spolu s dětmi a žáky pěkné prostředí ve třídě a ve škole
- motivovat k vytvoření vnitřních pravidel třídy, která jsou v souladu se školním řádem a dbát na jejich důsledné dodržování (podporovat rozvoj pozitivních kamarádských vztahů mezi žáky ve třídách)
- garantovat spolupráci školy se zákonnými zástupci žáků
- získávat a udržovat si přehled o osobnostních zvláštностech žáků třídy a o jejich rodinném zázemí
- spolupracovat se školním metodikem prevence na zachycování varovných signálů, podílet se na realizaci preventivního programu a na pedagogické diagnostice vztahů ve třídě
- zúčastňovat se podle možností školení a seminářů týkajících se dané tematiky, sledovat informace v médiích

B) Školní metodik prevence

- koordinace tvorby a kontrola realizace preventivního programu školy
- koordinace a participace na realizaci aktivit školy zaměřených na prevenci
- metodické vedení činnosti pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence
- koordinace spolupráce školy s orgány státní správy a s odbornými pracovišti, které působí v oblasti prevence sociálně patologických jevů
- kontaktování odpovídajícího odborného pracoviště a participace na intervenci a následné péči v případě akutního výskytu sociálně patologických jevů
- vedení písemných záznamů umožňujících doložit rozsah a obsah činnosti školního metodika prevence, navržená a realizovaná opatření
- shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči specializovaných poradenských zařízení v rámci prevence sociálně patologických jevů v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů

- zajišťování a předávání odborných informací o problematice sociálně patologických jevů, o nabídkách programů a projektů, o metodách a formách specifické primární prevence pedagogickým pracovníkům školy
- prezentace výsledků preventivní práce školy, získávání nových odborných informací a zkušeností
- vedení a průběžné aktualizování databáze spolupracovníků školy pro oblast prevence sociálně patologických jevů
- vyhledávání a orientační šetření žáků s rizikem či projevy sociálně patologického chování, poskytování poradenských služeb těmto žákům a jejich zákonným zástupcům, případně zajišťování péče odpovídajícího odborného pracoviště (ve spolupráci s třídními učiteli)
- spolupráce s třídními učiteli při zachycování varovných signálů spojených s možnostmi rozvoje sociálně patologických jevů ve škole
- příprava podmínek pro integraci žáků se specifickými poruchami chování ve škole
- spolupracuje s třídními učiteli a ředitelkou školy
- předává informace o problematice sociálně patologických jevů, o nabídkách programů a projektů, o metodách a formách specifické primární prevence
- podílí se na řešení jednotlivých problémů

Žáci mají možnost konzultace v případě nutnosti hned, bez osobní domluvy. Mohou metodika upozornit na rizikové chování buď osobně, nebo přes třídního učitele. Mohou se na něj obrátit ohledně šikany, kyberšikany, násilí doma či ve škole, sexuálního i jiného zneužívání, pocitu ohrožení, při potížích s návykovými látkami a dalších potížích. Se svými problémy nebo problémy spolužáků se mohou žáci obracet samozřejmě i na ostatní pedagogické pracovníky ve škole.

C) Rodiče

Rodičům jsou předávány informace obecného charakteru na třídních schůzkách. V případě problémů jsou primárně informováni zápisem v ŽK nebo Edupage, popřípadě jsou přizváni na jednání (o setkání je veden zápis). Komunikace se zákonnými zástupci probíhá dále prostřednictvím emailu, SMS zpráv, školního webu, využitím konzultačních hodin - předem domluvených, popřípadě formou besed, přednášek apod. (dle zájmu rodičů).

Spolupráce s rodiči:

- informovat na třídních schůzkách rodiče o problémovém chování žáků
- dle zájmu rodičů uskutečnit besedu s preventivní tematikou

- zapojení rodičů do akcí školy
- poskytovat informace o dění ve škole

8. Závěr

Preventivní program školy je otevřený dokument, který se může podle potřeby v průběhu školního roku měnit nebo doplňovat.

9. Seznam příloh

- 1) Školní program proti šikaně a rizikovému chování narušující klima v kolektivu
- 2) Postup školy při výskytu podezřelé návykové látky a při podezření na užití žákem
- 3) Postup školy v případě dalšího rizikového chování

V Ráječku 1. 9. 2023

Mgr. Romana Dočekalová
ředitelka školy

Mgr. Jana Smejkalová
metodik prevence

Příloha č. 1 ze dne 31. 8. 2021

ŠKOLNÍ PROGRAM PROTI ŠIKANĚ A RIZIKOVÉMU CHOVÁNÍ NARUŠUJÍCÍ KLIMA V KOLEKTIVU

Metodický podklad

Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č.j. MSMT-21149/2016) a Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28)

Šikanování

Šikanování je jakékoliv chování, jehož záměrem je ublížit, ohrozit nebo zastrašovat žáka, případně skupinu žáků. Spočívá v cílených a opakovaných fyzických a psychických útocích jedincem nebo skupinou vůči jedinci či skupině žáků, kteří se neumí nebo z nejrůznějších důvodů nemohou bránit.

Rizikové chování narušující klima kolektivu

Zde kromě šikany patří další projevy jako kyberšikana, nevhodné chování ke spolužákům, posmívání a pošťuchování (jednorázové), neoprávněné zacházení s cizími věcmi, popř. další chování nesoucí znaky přestupku nebo činu jinak trestného, zejména pak s ohledem na žáky se SVP.

Odpovědnost školy a pedagogických pracovníků

Škola je zodpovědná v souladu s ustanovením § 29 zák. 561/2004 Sb., školský zákon v platném znění. Je povinná zajišťovat bezpečnost a ochranu zdraví žáků v průběhu všech vzdělávacích a souvisejících aktivit, a současně vytvářet podmínky pro jejich zdravý vývoj a pro předcházení vzniku rizikového chování.

Škola, popř. pedagogický pracovník, je odpovědná podle zákona č. 40/2009 Sb., trestní zákon, ve znění pozdějších předpisů. Bude-li znám případ šikanování či jiného rizikového chování nesoucí znaky přestupku nebo činu jinak trestného a škola a pedagogický pracovník nepřijme v tomto ohledu žádné opatření, vystavuje se riziku trestního postihu pro neoznámení, případně nepřekažení trestného činu.

Pro plnění prevence šikany ve škole je důležité:

Vzdělávání pedagogů

Mapování situace

Společný postup při řešení šikanování

Prevence v třídních hodinách

Prevence ve vyučování

Prevence ve školním životě mimo vyučování – školní družina, přestávky

Ochranný režim

Školní poradenské služby

Spolupráce s rodiči

Spolupráce s dalšími institucemi

Evaluace

a) Vzdělávání pedagogů

Základní proškolení a seznámení se školním minimálním programem prevence provede metodik prevence. Program vzdělávání podléhá aktuální situaci a nabídce akreditovaných pracovišť.

K samostudiu jsou doporučeny různé metodické a pomocné materiály.

www.sikana.cz

www.linkabezpeci.cz

www.minimalizacesikany.cz

b) Mapování situace

Základním nástrojem je pedagogické pozorování. Kterýkoliv pedagog, zejména pak TU, který při svém působení ve škole narazí na náznaky či zjevné prvky šikany, upozorní neprodleně ŠMP. ŠMP připraví podle zadání TU jednoduchý dotazník pro žáky, který vypracují během třídnických hodin. ŠMP dotazník vyhodnotí a s výsledky seznámí všechny pedagogy školy na mimořádně svolané pedagogické radě. Výsledky ovlivní práci TU a ŠMP při konkrétním plánování prevence.

c) Společný postup při řešení šikanování

Školní metodik prevence postupuje podle příslušných Krizových plánů, které jsou součástí tohoto programu (viz přílohy). Zvláště citlivě je nutné postupovat v případě žáka se SVP (žáka s PLPP, IVP a dalšími podpůrnými opatřeními apod.).

d) Prevence v třídních hodinách

Třídní učitelé pracují se žáky v třídních hodinách tak, aby předcházeli možné šikaně, naplňují plán prevence. V případě potřeby se obrátí na ŠMP, která pak se třídou a TU spolupracuje. K preventivním aktivitám využívají materiály, hry, aktivity, které mají k dispozici, či jim je poskytne ŠMP.

e) Prevence ve výuce

Vyučující při své práci v hodinách sledují práci třídy a svým přístupem působí preventivně na kolektiv třídy, naplňují PPŠ. Případně podněty předají ŠMP – viz Krizové plány.

f) Prevence ve školním životě mimo vyučování

Škola zajišťuje žákům pobyt ve školní družině, kde vychovatelka pracuje dle ŠVP ŠD a svým přístupem, aktivní činností a vedením kolektivu aktivně provádí prevenci proti šikaně. Využívají materiály ŠD, ŠMP a PPŠ.

g) Ochranný režim

Škola má vypracovaný podrobný školní řád, se kterým vždy na začátku roku seznámí žáky a rodiče. Školní řád je volně přístupný na webových stránkách školy.

h) Školní poradenské služby

Jsou poskytovány školním metodikem prevence.

ch) Spolupráce s rodiči

Zákon 359/1999 Sb. § 7 (právo upozornit rodiče), zákon 561/2004 Sb. § 21 (právo na informovanost), třídní schůzky a konzultace, telefony, letáky s informacemi. Po provedeném šetření jsou rodiče informováni (viz krizové plány).

i) Evaluace

Na konci školního roku v rámci hodnocení PPŠ se provede také vyhodnocení společného postupu. Hodnocení provede ŠMP ve spolupráci s TU, seznámí všechny pedagogy na pedagogické radě.

KRIZOVÝ PLÁN

Obyčejná počáteční šikana:

1. Odhad závažnosti onemocnění skupiny a stanovení formy šikany
2. Rozhovor s informátory a oběťmi
3. Nalezení vhodných svědků
4. Individuální rozhovory se svědky (nepřípustné je společné vyšetřování agresorů a svědků, hrubou chybou je konfrontace oběti s agresory)
5. Ochrana oběti - předběžná diagnóza a volba ze dvou typů rozhovoru:

rozhovor s oběťmi a rozhovor s agresory (směřování k metodě usmíření)

rozhovor s agresory (směřování k metodě vnějšího nátlaku)

6. Realizace - vhodné metody:

metoda usmíření

metoda vnějšího nátlaku (výchovný pohovor nebo výchovná komise s agresorem a jeho rodiči)

7. Třídní hodina

efekt metody usmíření

oznámení potrestání agresorů

8. Rozhovor s rodiči oběti

9. Třídní schůzka

10. Práce s celou třídou

Pokročilá šikana:

A. První (alarmující) kroky pomoci:

1. Zvládnutí vlastního šoku – bleskový odhad závažnosti a formy šikany.
2. Bezprostřední záchrana oběti, zastavení skupinového násilí.

B. Příprava podmínek pro vyšetřování:

1. Zalarmování pedagogů a informování ředitele školy.
2. Zabránění domluvě na křivé skupinové výpovědi.
3. Pokračující pomoc oběti (přivolání lékaře).
4. Oznámení na policii, paralelně – navázání kontaktu se specialistou na šikanování, informace rodičům.

C. Vyšetřování

1. Rozhovor s obětí a informátory.
2. Nalezení nejslabších článků nespolupracujících svědků.
3. Individuální, případně konfrontační rozhovory se svědky.
4. Rozhovor s agresory, případně konfrontace mezi agresory, není vhodné konfrontovat agresora (agresory) s obětí (oběťmi).

D. Léčba

1. Metoda vnějšího nátlaku a změna konstelace skupiny.

(Komentář k jednotlivým krokům viz metodické doporučení nebo kniha Nová cesta k léčbě šikany - Kolář M. (2011). Nová cesta k léčbě šikany. Praha: Portál.)

Příloha č. 2 ze dne 31. 8. 2021

POSTUP ŠKOLY PŘI VÝSKYTU PODEZŘELÉ NÁVYKOVÉ LÁTKY A PŘI PODEZŘENÍ NA UŽITÍ NÁVYKOVÉ LÁTKY ŽÁKEM

1. Tabákové výrobky

Ve vnitřních i vnějších prostorách školy je zakázáno kouřit.

- V případě, kdy je žák přistižen při distribuci či konzumaci tabákových výrobků v prostorách školy nebo školního areálu v době školního vyučování, či v rámci školou pořádané akce, je nutné žákovi tabákový výrobek odebrat a zabránit mu nebo jeho spolužákům v další konzumaci tabákového výrobku.

- Pedagogický pracovník (vyučující, dohled, třídní učitel) nebo jiný pracovník školy o přestupku informuje ředitele školy, školního metodika prevence či třídního učitele (pokud žáka přistihne jiný zaměstnanec školy než třídní učitel).

- Třídní učitel provede šetření tohoto přestupku a o události sepiše stručný záznam s vyjádřením žáka, (zejména odkud, od koho má tabákový výrobek), který založí školní metodik prevence do své agendy.

- Třídní učitel informuje zákonného zástupce nezletilého žáka.

- V závažných případech (zejména s ohledem na věk nebo chování dítěte) a jestliže se jednání opakuje, vyrozumí škola orgán-sociálně právní ochrany obce s rozšířenou působností. Škola může od orgánu sociálně-právní ochrany obce vyžadovat pomoc.

- Přestupek žáka a následné výchovné opatření či snížený stupeň z chování je projednán se zákonnými zástupci žáka, s TU a ředitelem školy.

- Třída, ve které se problém objevil, bude monitorována, budou v ní pracovat odborníci primární a sekundární prevence.

2. Alkohol

Je zakázáno požívat alkoholické nápoje ve vnitřních i vnějších prostorách školy, tento zákaz platí i na akcích pořádaných školou.

Podávání alkoholických nápojů osobám mladším 18let nebo nabádání těchto osob k požívání alkoholických nápojů může být hodnoceno jako trestný čin nebo přestupek.

A) Nález alkoholu ve škole

V případě, kdy pracovníci školy naleznou v prostorách školy alkohol, postupují takto:

-Tekutinu nepodrobují žádnému testu ke zjištění jeho chemické struktury.

-O nálezů ihned uvědomí ředitele školy.

-Nalezenou tekutinu uloží u ředitele školy pro případ usvědčujícího důkazu.

-Zpracují stručný záznam o události.

B) Zadržení alkoholu u žáka

V případě, kdy zaměstnanci školy zadrží u některého žáka alkohol (v prostorách školy nebo školního areálu v době školního vyučování, či v rámci školou pořádané akce), postupují takto:

- Zabavenou tekutinu nepodrobují žádnému testu ke zjištění její chemické struktury.

- O nálezů ihned uvědomí ředitele školy.

- TU spolu se zaměstnancem, který u žáka alkohol zabavil, o nálezů sepíše stručný záznam. Záznam obsahuje vyjádření žáka, u kterého byl alkohol nalezen, datum, místo a čas nálezů a jméno žáka. Zápis podepíše i žák, u kterého byl alkohol nalezen (nebo který jej odevzdal). V případě, že žák záznam podepsat odmítá, uvede pracovník tuto skutečnost do zápisu. Zápisu a rozhovoru se žákem je přítomen ředitel školy a školní metodik prevence.

- Zápis záznamu založí školní metodik prevence do své agendy.

- O nálezů vyrozumí třídní učitel zákonného zástupce žáka, a v případě, že se jedná o opakovaný nález u téhož žáka, informuje ředitel školy také orgán sociálně-právní ochrany dítěte, kterým je obecní úřad obce s rozšířenou působností Blansko

- V případě podezření, že alkohol obsahuje i jiné příměsi a byl nalezen u žáka, který se jím intoxikoval, je předána zajištěná tekutina přivolanému lékaři.

3. OPL (omamné a psychotropní látky)

Je zakázána výroba, distribuce, přechovávání, šíření i propagace omamných a psychotropních látek, a to bez ohledu na věk žáka a prostředí, ve kterém by k tomu docházelo. Zakázáno je rovněž navádění k užívání těchto látek.

Školní řád přísně zakazuje užívání OPL a jejich distribuci a přechovávání. Současně také zakazuje vstup do školy osobám, které jsou pod vlivem OPL. Zároveň je stanoveno, že ten, kdo se hodnověrným způsobem dozví, že jiný připravuje nebo páchá trestný čin nedovolené výroby a držení omamných a psychotropních látek a jedů a spáchání nebo dokončení takového trestného činu nepřekazí, se sám vystavuje trestnímu stíhání. Překazit takový čin lze tím, že ho včas oznámíme orgánům Policie ČR nebo státnímu zástupci.

A) Nález OPL ve škole

V případě, kdy pracovníci školy naleznou v prostorách školy látku, kterou považují za omamnou nebo psychotropní, postupují takto:

- Látku nepodrobují žádnému testu ke zjištění její chemické struktury.
- O nález ihned uvědomí ředitele školy.
- Za přítomnosti dalšího pracovníka školy vloží látku do obálky, napíše datum, čas a místo nález. Obálku přelepí, přelep opatří razítkem školy a svým podpisem a uschovají ji do školního trezoru.
- O nález vyrozumí Policii ČR, která provede identifikaci a zajištění podezřelé látky.

B) Zadržení OPL u žáka

V případě, kdy pracovníci školy zadrží u některého žáka látku, kterou považují za omamnou nebo psychotropní, postupují takto:

- Zabavenou látku nepodrobují žádnému testu ke zjištění její chemické struktury.
- O nález ihned uvědomí ředitele školy.
- O nález sepiší ve spolupráci se třídním učitelem stručný záznam s vyjádřením žáka, u kterého byla látka nalezena, datum, místo a čas nález a jméno žáka. Zápis podepíše i žák, u kterého byla látka nalezena (nebo který látku odevzdal). V případě, že podepsat odmítá, uvede pracovník tuto skutečnost do zápisu. Zápisu a rozhovoru se žákem je přítomen ředitel školy a školní metodik prevence
- O nález vyrozumí škola Policii ČR, která provede identifikaci a zajištění podezřelé látky a informuje zákonného zástupce žáka.
- V případě, že je látka nalezena u žáka, který se jí intoxikoval, předají látku zajištěnou výše uvedeným postupem přivolanému lékaři. Může to usnadnit léčbu, protože u řady jedů jsou známy protijedy. Další postup nutný k identifikaci látky pak zajistí Policie ČR.

C) Podezření, že žák má u sebe OPL

V případě, kdy pracovníci školy mají podezření, že některý z žáků má nějakou OPL u sebe, postupují takto:

- Jedná se o podezření ze spáchání trestného činu nebo přestupku, a proto řešení této situace spadá do kompetence Policie ČR. zaměstnanec neprodleně vyrozumí ředitele školy.
- Ředitel školy bezodkladně vyrozumí Policii ČR, zkonzultuje s ní další postup a informuje zákonného zástupce žáka.
- Žáka izolují od ostatních a do příjezdu Policie ČR je nutné mít ho pod dohledem. U žáka v žádném případě neprovádějí osobní prohlídku nebo prohlídku jeho věci.

D) Konzumace OPL ve škole

- V případě, kdy je žák přistižen při konzumaci OPL v prostorách školy nebo školního areálu v době školního vyučování, či v rámci akce pořádané školou, je nutné mu v další konzumaci zabránit a návykovou látku žákovi odebrat.
- Neprodleně informovat o vzniklé situaci ředitele školy.
- Podle závažnosti momentálního stavu žáka, případně dalších okolností, zaměstnanec posoudí, jestli žákovi nehrozí nějaké nebezpečí. Žák může být vyzván ke zkoušce, je o ní sepsán zápis. Test přísluší pouze lékaři a Policii ČR.
- V případě, kdy je žák pod vlivem OPL do té míry, že je ohrožen na zdraví a životě, zajistí škola nezbytnou pomoc a péči a volá lékařskou službu první pomoci.
- Jestliže akutní nebezpečí nehrozí, zaměstnanec zajistí ihned vyjádření žáka a v součinnosti s třídním učitelem stručný záznam s vyjádřením žáka, u kterého byla látka nalezena, datum, místo a čas nálezů a jméno žáka. Zápis podepíše i žák, u kterého byla látka nalezena (nebo který látku odevzdal). V případě, že podepsat odmítá, uvede zaměstnanec tuto skutečnost do zápisu. Zápisu a rozhovoru se žákem je přítomen ředitel školy a školní metodik prevence.
- Škola vyrozumí o vzniklé situaci Policii ČR a konzultuje s ní další postup.
- Škola informuje zákonné zástupce žáka, že žák konzumoval OPL. V případě, že žák není schopen pokračovat ve vyučování, vyzve škola zákonné zástupce žáka, aby si žáka vyzvedli, protože není zdravotně způsobilý k pobytu ve škole (na školní akci).
- Jestliže není zákonný zástupce dostupný, vyrozumí škola orgán sociálně právní ochrany a vyčká jeho pokynů. Škola může od orgánu sociálně-právní ochrany obce vyžadovat pomoc.
- V případě požití OPL žákem, splní škola oznamovací povinnost k orgánu sociálně-právní ochrany dítěte. Oznamovacím místem je příslušný odbor obce s rozšířenou působností podle místa bydliště dítěte. V případě uživatele zájmu nebo zájmu jeho zákonných zástupců, poskytne škola informace o možnostech odborné pomoci při řešení takové situace.
- Obdobný postup zvolí pedagogický pracovník i v případě příchodu žáka do školy pod vlivem OPL, resp. kdy nelze prokázat, že se žák intoxikoval ve škole.
- Je nutné rozlišovat distributora od uživatele. Uživatel je nebezpečný pouze sobě, distributor všem. Distribuce je trestným činem, užívání OPL je porušením školního řádu.
- Navádění jiných žáků k užívání návykových látek je považováno rovněž za nebezpečné a protiprávní jednání.

E) Distribuce OPL ve škole

Distribuce OPL je v České republice považována za protiprávní jednání. Je proto zakázána a může být kvalifikována jako trestný čin. Množství, které žák distribuuje, není nijak rozhodující.

Přechovávání OPL je také vždy protiprávním jednáním. Množství, které u sebe žák v danou chvíli má, je rozhodující pro to, aby toto protiprávní jednání bylo blíže specifikováno buď jako přestupek nebo v případě množství většího než malého jako trestný čin, ale toto množství nemusí mít žádný vliv na kázeňský postih, který je stanovený školním řádem.

Jestliže má zaměstnanec školy důvodné podezření, že ve škole došlo k distribuci OPL, musí o této skutečnosti škola vždy vyrozumět místně příslušné oddělení Policie ČR, protože se jedná o podezření ze spáchání trestného činu.

Jestliže se tohoto jednání dopustila osoba mladší 18 let nebo bylo namířeno proti osobě mladší 18 let, vyrozumí škola také zákonného zástupce a orgán sociálně-právní ochrany obce s rozšířenou působností.

- Přestupek žáka a následné výchovné opatření či snížený stupeň z chování se projednává se zákonnými zástupci žáka, TU a ředitelem školy.

- Třída, ve které se problém objevil, bude monitorována, budou v ní pracovat odborníci primární a sekundární prevence.

Příloha č. 3 ze dne 31. 8. 2021

POSTUP ŠKOLY V PŘÍPADĚ DALŠÍHO RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ

A) Jak postupovat v případě nahlášení krádeže žákem

- Škola provede šetření – provádí třídní učitel, ten ohlašuje krádež řediteli školy.
- Třídní učitel spolupracuje se školním metodikem prevence.
- Třídní učitel o události pořídí písemný záznam na základě výpovědi poškozeného a svědků.
- Škola předává věc orgánům činným v trestním řízení (ohlásit Policii ČR), nebo poučí zákonné zástupce žáka, že mají tuto možnost.
- V případě, že je znám pachatel, je třeba nahlásit věc orgánu sociálně-právní ochrany (byl-li pachatel mladší 18 let) a současně věc předat orgánům činným v trestním řízení.
- Přestupek žáka a následné výchovné opatření či snížený stupeň z chování se projednává se zákonnými zástupci žáka, TU a ředitelem školy.

Třída, ve které se problém objevil, bude monitorována, budou v ní pracovat odborníci primární a sekundární prevence.

B) Jak postupovat v případě vandalismu

- Jakmile vznikne škoda na školním majetku, je třeba o celé záležitosti informovat ředitele školy, která v součinnosti se zaměstnancem školy či třídním učitelem se pokusí odhalit viníka.
- O poškození majetku školy a okolnostech této události se vyhotoví záznam.
- V případě, že viníka škola zná, může na jeho zákonném zástupci vymáhat náhradu škody.
- V případě, že nedojde mezi zákonnými zástupci nezletilého dítěte a školou k dohodě o náhradu škody, informuje škola o věci zřizovatele, popř. postoupí řešení události příslušným správním orgánům (přestupková komise, Policie ČR).
- Přestupek žáka a následné výchovné opatření či snížený stupeň z chování se projednává se zákonnými zástupci žáka, TU a ředitelem školy na pedagogické radě.
- Třída, ve které se problém objevil, bude monitorována, budou v ní pracovat odborníci primární a sekundární prevence.

Postup zpracován dle:

- Trestní zákon č. j. 40/2009 Sb. v platném znění
- Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č.j. MSMT-21149/2016) a Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28)

- Dokument MŠMT Pedagogové proti drogám
- Dokument MŠMT „Škola bez drog“
- Metodický pokyn č. j. 25884/2003-24, o spolupráci předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané.