

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro základní vzdělávání

Č.j.: ŠR / 42 / 2023



## NAŠE ŠKOLA

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA RÁJEČKO,  
OKRES BLANSKO, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE  
DLOUHÁ 279, 679 02 RÁJEC - JESTŘEBÍ

Vypracovali: Mgr. Romana Dočekalová, Mgr. Jana Smejkalová, Mgr. Radek Skoták

# 1. Identifikační údaje

**Název vzdělávacího programu:**

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Naše škola“

**Údaje o škole:**

Základní škola a Mateřská škola Ráječko, okres Blansko, příspěvková organizace  
Dlouhá 279, 679 02 Rájec – Jestřebí

ředitelka školy: Mgr. Romana Dočekalová

telefon: 733 138 787

e-mail: skola@rajecko.cz

[www.zsrajecko.cz](http://www.zsrajecko.cz)

**Zřizovatel školy:**

Obec Ráječko, Náměstí 1. máje 250, 679 02 Rájec - Jestřebí

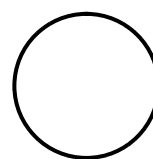
telefon: 516 432 629

e-mail: ourajecko@rajecko.cz

[www.rajecko.cz](http://www.rajecko.cz)

**Platnost dokumentu:** od 1. 9. 2023

.....  
Mgr. Romana Dočekalová  
ředitelka školy



razítko školy

## 2. Charakteristika školy

### 2.1. Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Ráječko, okres Blansko, příspěvková organizace je neúplná venkovská škola s pěti ročníky (1. - 5.) ve čtyřech třídách. Škola sdružuje základní školu, mateřskou školu, školní družinu (2 oddělení) a školní jídelnu. Kapacita základní školy je 90 žáků.

Školní rok	Počet tříd	Ročník	Počet žáků
2019/2020	4	1. – 5.	59
2020/2021	4	1. – 5.	56
2021/2022	4	1. – 5.	55
2022/2023	4	1. – 5.	63

### 2.2. Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitelka školy, 4 třídní učitelé, učitelka na částečný úvazek a 2 vychovatelky ŠD. Mezi těmito zaměstnanci máme metodika prevence sociálně patologických jevů a koordinátora inkluze. Všichni pedagogičtí pracovníci se pravidelně vzdělávají prostřednictvím kurzů DVPP. Ředitelka školy má na starost především organizační a ekonomickou stránku školy, dále vedení MŠ (za podpory vedoucí učitelky MŠ) a školní stravování. Je v úzkém kontaktu se zřizovatelem.

### 2.3. Dlouhodobé projekty

Zpestření výchovně-vzdělávacích aktivit podporují tradiční celoškolské akce, jako jsou například divadelní a filmová představení, koncerty, návštěvy výstav, výlety či nocování ve škole. Mnoholetou tradici má pořádání sportovních olympiád pro malotřídní školy okresu. Škola je zapojena do projektů Ovoce do škol, Mléko do škol a Operačního programu Jan Amos Komenský (OP JAK).

## 2.4. Vybavení školy

Výuka probíhá ve čtyřech kmenových třídách, které jsou moderně zařízené. K relaxaci o přestávkách slouží žákům školní chodba, zem je pokryta kobercem pro snížení hluku a rizika úrazu. Škola je standardně vybavena digitální a multimediální technikou s připojením k internetu (počítače, interaktivní tabule, tiskárny, kopírky...). Zřizovatelem adekvátně vybavena je také učebna informatiky. V budově je školní i obecní knihovna (s počítačovou sítí, umožňující přístup na internet). Vedle školy je venkovní hřiště s umělým povrchem, vhodné zejména pro míčové hry. Jelikož nemáme vlastní tělocvičnu, využíváme k tělovýchovným aktivitám prostor obecní sportovní haly. Ta je bohužel poměrně vzdálená od školy, s nutností míjet či přecházet se žáky frekventovanou silniční komunikací. Součástí školy je kuchyň s jídelnou. Provozujeme dvě oddělení školní družiny. Zázemí učitelů je představováno dvěma sborovny. Uvítali bychom zlepšení prostorového vybavení školy, zejména další třídu či tělocvičnu v areálu školy.

## 2.5. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Spolupráce s rodiči žáků je založena na snaze o kvalitní komunikaci a vzájemné toleranci. Rodiče mohou školu navštívit kdykoli po dohodě s vyučujícím, v době třídních schůzek a v době akcí pro veřejnost či žáky. Rodiče jsou o činnosti školy informováni prostřednictvím místního zpravodaje, webových stránek školy a nově také informačním kanálem EduPage. Mezi další formy komunikace s rodiči patří občasná zjišťování názorů rodičů na vzdělávání v ZŠ prostřednictvím dotazníků. Nezbytné pro dobrou realizaci školního vzdělávacího programu je „vtažení“ rodičů do procesu vzdělávání jejich dětí, čehož není možné dosáhnout bez kvalitní vzájemné komunikace.

Při škole je zřízena školská rada, která se podílí především na schvalování školských dokumentů.

Tradičně dobrá je spolupráce se zřizovatelem. Jsme rádi, že obec má zájem na neustálé modernizaci školy a snaží se zajistit nemalé finanční prostředky. Hlavními problémy se dlouhodobě jeví především chybějící prostory pro výuku i ŠD a absence tělocvičny v budově školy. Obec plně hradí všem žákům 1. ročníku kompletní sadu pomůcek a učebnic a všem ostatním žákům potřebné pracovní sešity, dále přispívá na akce školy, jako například vstupné na kulturní akce a ceny pro vítěze v soutěžích pořádaných školou. Tradicí se stalo loučení s žáky pátého ročníku na radnici, pasování prvňáčků na čtenáře, předávání cen vítězům Olympiády malotřídních škol z rukou starosty obce atd. Škola naopak pravidelně připravuje program u příležitosti vítání občanů, rozsvěcení vánočního stromu, karnevalu a dalších vystoupení pro občany obce.

Škola spolupracuje se ZŠ v Rájci-Jestřebí (sportovní akce, projektové dny) a dále malotřídními školami okresu, pro které pořádá OMŠ ve vybíjené a kopané. Dobře zavedená je spolupráce s některými místními spolky (např. Myslivecké sdružení, Český zahrádkářský svaz, Sbor dobrovolných hasičů a SK Olympia atd.).

## **3. Charakteristika školního vzdělávacího programu**

### **3.1. Zaměření školy**

Posláním školy je vytvoření smysluplné a přirozené školy otevřené pro všechny děti. Snahou je připravit takové podnětné prostředí, aby každý jedinec mohl plně rozvinout svůj potenciál (podle svých schopností a možností), vytvořit pozitivní vztah žáků ke škole, otevřít ji životu a zaměřit se na přípravu do života, položit základy celoživotnímu vzdělávání. Vzdělávací metody školy podporují u žáků samostatnost, tvořivost, vzájemnou toleranci a úctu, komunikační dovednosti, schopnost sebehodnocení a osvojení si dovednosti učit se. Posláním školy tedy již není pouze zprostředkovat vědomosti, ale pootevřít žákům dvířka do skutečného života a připravit je na vstup do něj. Úroveň „vzdělávací hodnoty“ školy tak již nemůže být posuzována jen podle vzdělávacích výsledků. Škola také podporuje fyzické i psychické zdraví a vytváří podmínky využití volného času.

### **3.2. Výchovné a vzdělávací strategie školy**

Strategie školy (jak směřovat k cílům základního vzdělávání a tím k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků) spočívá:

**1) v předem provedené analýze:**

- a) vzdělávacích požadavků a potřeb klientů (rodiče a žáci)
- b) vzdělávacích možností (prostorových, materiálních, personálních) školy
- c) silných a slabých stránek školy, příležitostí a hrozeb

**2) ve správném stanovení vzdělávacích priorit**

**3) v dalším rozvíjení silných stránek školy**

**4) v postupném vybudování 4 základních podmínek úspěšnosti vzdělávání:**

- a) žák s pozitivním přístupem k sobě samému a k druhým, usilující o své vzdělávání
- b) spolupracující rodič
- c) kompetentní a tvořivý učitel
- d) kvalitní vzdělávací program

### **3.3. Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálně vzdělávacími potřebami, žáků mimořádně nadaných**

Vzdělávací program naší školy je nastaven tak, aby umožňoval rozvoj každého žáka ve prospěch dosažení jeho osobního maxima.

#### **3.3.1. Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálně vzdělávacími potřebami**

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří potřebují k naplnění svých vzdělávacích možností poskytnout podpurná opatření. Podpurná opatření realizuje škola a školské zařízení. Pro žáky se SVP využíváme podpurná opatření podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory v oblasti metod a organizace výuky. V naší škole začleňujeme tyto žáky do běžných tříd.

### Podmínky školy:

- *Úzká spolupráce se školským poradenským zařízením*
- *Přípravenost pedagogů na výuku těchto žáků*
- *Individuální práce s žákem, respektování jeho tempa*
- *Užívání speciálních metod a forem práce*
- *Respektování zvláštností a možností žáků*
- *Zohledňování stupně podpurných opatření*
- *Utváření optimálního a podnětného pracovního prostředí*
- *Využití tělovýchovných chvil k uvolnění psychického a fyzického napětí*
- *Vyhledávání činností, ve kterých může být žák úspěšný*
- *Umožnění používání vhodných kompenzačních, relaxačních a didaktických pomůcek*
- *Vypracování PLPP a IVP, jejich dodržování a vyhodnocování*
- *V případě potřeby zajištění asistenta pedagoga*

### Podpurná opatření 1. stupně

uplatňuje škola bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání. Slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání žáka, u nichž je možné prostřednictvím drobných úprav dosáhnout zlepšení.

PLPP má písemnou podobu a zahrnuje popis obtíží a speciálně vzdělávacích potřeb žáka, podpurná opatření 1. stupně, stanovení cílů podpory, kterých chceme se žákem dosáhnout a způsoby vyhodnocování jeho naplňování. PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci se všemi učiteli konkrétních vyučovacích předmětů, případně dalších pracovníků školského poradenského zařízení. Třídní učitel plní i koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu PLPP, dále stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Konečné schválení PLPP je plně v kompetenci ředitele školy. Třídní učitel odpovídá za seznámení zákonných zástupců žáka s konečnou podobou PLPP. Vyhodnocení naplnění cílů PLPP proběhne po třech měsících jeho realizace na společné schůzce třídního učitele a všech učitelů příslušných předmětů (případně dalších pracovníků školního poradenského zařízení). Konečné rozhodnutí o dalším postupu je v kompetenci třídního učitele. V případě, že podpurná opatření byla nedostačující, škola doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Z vyšetření pak škola obdrží DOPORUČENÍ pro vzdělávání žáka, kde bude uveden stupeň podpurných opatření a další doporučení pro práci s žákem.

### Podpurná opatření 2. – 5. stupně

lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce žáka. Každé DOPORUČENÍ pro vzdělávání projednají pracovníci školského poradenského zařízení a třídní učitel se zákonnými zástupci žáka, kteří podepíší INFORMOVANÝ SOUHLAS – ten obsahuje souhlas s poskytováním podpurných opatření, informace o důsledcích vyplývajících z poskytování podpurných opatření a informace o organizačních změnách, které mohou nastat v souvislosti s poskytováním podpurných opatření.

Pokud bude mít žák školským poradenským zařízením doporučeno vzdělávání dle individuálního vzdělávacího plánu (IVP), musí zákonný zástupce žáka požádat školu o jeho písemné zpracování. Následné vypracování a vzdělávání dle IVP bude probíhat na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka.

IVP obsahuje informace o úpravách obsahu vzdělávání, časovém a obsahovém rozvržení, úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka. Třídní učitel plní koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu IVP, dále stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Konečné schválení IVP je plně v kompetenci ředitele školy. Třídní učitel odpovídá za závěrečné projednání IVP se zákonným zástupcem a za získání jeho informovaného souhlasu. Třídní učitel po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy, který je zaznamená do školní matriky. Vyhodnocení plnění IVP proběhne po dohodě s příslušným pracovníkem školského poradenského zařízení nejpozději do 1 roku od začátku jeho realizace. Za vyhodnocení plnění IVP odpovídá třídní učitel.

### **3.3.2. Zabezpečení vzdělávání žáků mimořádně nadaných**

*Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádně úrovně v celém okruhu činností.*

Zjišťování mimořádného nadání provádí školské poradenské zařízení a vzdělávání pak probíhá dle IVP. Podmínkou zpracování IVP je tedy DOPORUČENÍ školského poradenského zařízení a žádost zákonného zástupce žáka. IVP obsahuje závěry doporučení školského poradenského zařízení, údaje o způsobu poskytování individuální péče, vzdělávací model mimořádně nadaného žáka a seznam doporučených pomůcek. IVP se stavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka a se školským poradenským zařízením. IVP má písemnou podobu a je sestaven a projednán se zákonnými zástupci žáka nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Může být doplňován a upravován i v průběhu školního roku. Součástí je i termín vyhodnocení naplňování IVP. Poskytování vzdělávání dle IVP se uskutečňuje na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka. Třídní učitel plní i koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu IVP, dále stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Konečné schválení IVP je plně v kompetenci ředitele školy. Třídní učitel odpovídá za závěrečné projednání IVP se zákonným zástupcem a za získání jeho informovaného souhlasu. Po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy, který je zaznamená do školní matriky. Vyhodnocení plnění IVP proběhne po dohodě s příslušným pracovníkem školského poradenského zařízení nejpozději do 1 roku od začátku jeho realizace. Za vyhodnocení plnění IVP odpovídá třídní učitel.

Naše škola se snaží rozvíjet talent a nadání všech žáků. Výuka v hodinách bývá organizována tak, aby umožňovala rozvoj nadaným žákům. Pro nadaného žáka učitel připravuje obtížnější úlohy tak, aby rozvíjel jeho schopnosti (výukové

programy na PC, problémové úlohy, doprovod učitele na hudební nástroj...), využívá jeho schopností při pomoci méně nadaným. Může mu být umožněno navštěvovat vyučovací hodiny ve vyšších ročnících. V případě uměleckého či pohybového nadání škola doporučí a podporuje návštěvu ZUŠ či sportovních oddílů, žáci jsou zapojováni do soutěží, reprezentují školu. Mimořádně nadaní žáci mohou být na základě komisionální zkoušky přerazeni do vyššího ročníku.

### 3.3.3. Vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

## 3.4. Vzdělávací a výchovné priority školy

Školní vzdělávací program respektuje tradice školy, využívá její charakteristické podmínky a reaguje na vzdělávací požadavky klientů (rodiče, žáci). Škola stanovila následující priority:

- 1) Poskytovat kvalitní vzdělání zaměřené na „aktivní dovednosti“ žáků, soustředit se na využití možnosti aplikace „naučeného“ v praxi
- 2) Rozvíjet komunikační dovednosti žáků
  - v mateřském jazyce
  - v cizím jazyce
  - v informačních a komunikačních technologiích
  - v sociálních vztazích
- 3) Podporovat rozvíjení pohybových dovedností žáků
- 4) Vést žáky ke vzájemné pomoci, toleranci a respektu, k péči o zdraví, k dodržování stanovených i společně vytvořených pravidel
- 5) Vytvoření podmínek a podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

## 3.5. Strategie naplňování klíčových kompetencí

V etapě základního vzdělávání jsou za klíčové považovány: **kompetence k učení; kompetence k řešení problémů; kompetence komunikativní; kompetence sociální a personální; kompetence občanské; kompetence pracovní, kompetence digitální.**

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě. Jednotlivé klíčové kompetence ve vzdělávacím procesu na naší škole naplňujeme:



### **a) kompetence k učení**

- rozvíjíme individuálně podle dané situace u každého žáka
- klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací
- učíme žáky pracovat s chybou a vedeme je k sebehodnocení
- podněcujeme tvořivost

### **b) kompetence k řešení problému**

- učivo dáváme do souvislostí
- vedeme k využívání různých zdrojů informací - učebnice, internet, encyklopedie
- podporujeme odlišné způsoby řešení problému
- do výuky zařazujeme netradiční a problémové úlohy

### **c) kompetence komunikativní**

- učíme žáky prezentovat a obhájit svůj názor a respektovat názory ostatních
- vedeme žáky ke vhodnému způsobu komunikace s okolím
- budujeme týmové vztahy ve třídě a škole otevřenou komunikací

### **d) kompetence sociální a personální**

- využíváme metod kooperativního učení a komunitního kruhu
- vedeme žáky ke tvorbě a dodržování společných pravidel
- dát každému možnost zažít úspěch, učit se vyrovnat s neúspěchem
- učíme žáky přijmout různé role ve skupině

### **e) kompetence občanské**

- učíme žáky respektovat odlišnosti mezi lidmi (národnostní, kulturní...)x
- každá třída si společně vytvoří svoje pravidla chování
- vedeme žáky k ochraně člověka prostřednictvím ochrany životního prostředí

### **f) kompetence pracovní**

- rozvíjíme formou projektové činnosti, skupinové a individuální práce
- vedeme k objektivnímu hodnocení a sebehodnocení činností žáků

### **g) kompetence digitální**

- učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení a využívat je při učení
- učíme žáky účelně získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah
- učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah
- učíme žáky využívat digitální technologie k usnadnění práce
- učíme žáky chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme je s novými technologiemi, přínosy a riziky jejich využívání
- učíme žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; učíme jednat eticky.

## **3.6. Začlenění průřezových témat**

Průřezová témata reprezentují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání.

**Průřezová témata jsou:**

- ***Osobnostní a sociální výchova***
- ***Výchova demokratického občana***
- ***Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech***
- ***Multikulturní výchova***
- ***Environmentální výchova***
- ***Mediální výchova***

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Abychom této možnosti využili co možná nejlépe, nevytváříme pro průřezová témata samostatné vyučovací předměty, ale integrujeme je do jiných vyučovacích předmětů a realizujeme jejich obsah formou projektů, ve kterých musí žáci používat znalosti a dovednosti z různých vzdělávacích oborů.

Zařazení jednotlivých tematických okruhů průřezových témat je vždy součástí charakteristiky vzdělávací oblasti a jednotlivá témata jsou uvedena v tabulkách vyučovacích předmětů. Pro lepší orientaci uvádíme ještě přehled všech průřezových témat a jejich tematických okruhů.

### **3.6.1. Osobnostní a sociální výchova**

#### ***Osobnostní rozvoj***

- ***Rozvoj schopnosti poznávání***

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Český jazyk a literatura (1. až 3. roč.), Člověk a jeho svět (1. až 3. roč.), Tělesná, Hudební a Výtvarná výchova (4. a 5. roč.).

- ***Sebepoznání a sebepojetí***

Tematický okruh je integrován do vyučovacího předmětu Přírodověda (5. roč.), Tělesná, Výtvarná a Hudební výchova (4. a 5. roč.)

- ***Seberegulace a sebeorganizace***

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Přírodověda a Vlastivěda (4. a 5. roč.), Tělesná výchova, Pracovní činnosti (4. a 5. roč.)

- ***Psychohygiena***

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Přírodověda a Vlastivěda (4. a 5. roč.), Tělesná, Hudební a Výtvarná výchova (1. až 5. roč.)

- ***Kreativita***

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Český jazyk a literatura (1. až 3. roč.), Člověk a jeho svět (1. až 3. roč.), Tělesná, Hudební a Výtvarná výchova (1. až 5. roč.). Dále – projektové vyučování (ostatní předměty).

#### ***Sociální rozvoj***

- ***Poznávání lidí***

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Přírodověda a Vlastivěda (4. a 5. roč.)

- **Mezilidské vztahy**

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Člověk a jeho svět (1. až 3. roč.), Přírodověda a Vlastivěda (4. a 5. roč.), Tělesná výchova (4. a 5. roč.)

- **Komunikace**

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Český jazyk a literatura (1. až 5. roč.), Anglický jazyk (3. až 5. roč.), Hudební výchova a Výtvarná výchova (1. až 5. roč.)

- **Kooperace a kompetence**

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Český jazyk a literatura (2. až 5. roč.), Tělesná výchova (1. až 5. roč.). Dále – projektové vyučování (ostatní předměty), komunitní kruh.

### *Morální rozvoj*

- **Řešení problémů a rozhodovací dovednosti**

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Člověk a jeho svět (1. až 3. roč.). Dále – projektové vyučování (ostatní předměty).

- **Hodnoty, postoje, praktická etika**

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Český jazyk a literatura (4. a 5. roč.), Člověk a jeho svět (3. roč.), Přírodověda a Vlastivěda (4. až 5. roč.). Dále – projektové vyučování (ostatní předměty), komunitní kruh.

### **3.6.2. Výchova demokratického občana**

- **Občanská společnost a škola**

Tematický okruh je integrován do vyučovacího předmětu Vlastivěda (4. a 5. roč.).

- **Občan, občanská společnost a stát**

Tematický okruh je integrován do vyučovacího předmětu Vlastivěda (4. a 5. roč.).

- **Formy participace občanů v politickém životě**

Tematický okruh je integrován do vyučovacího předmětu Vlastivěda (4. a 5. roč.).

- **Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování**

Tematický okruh je integrován do vyučovacího předmětu Vlastivěda (4. a 5. roč.).

### **3.6.3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

- **Evropa a svět nás zajímá**

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Vlastivěda a Přírodověda (4. a 5. roč.), Český jazyk a literatura (5. roč.), Anglický jazyk (4. a 5. roč.), Informatika (4. a 5. roč.), Hudební a Výtvarná výchova (4. a 5. roč.).

- **Objevujeme Evropu a svět**

Tematický okruh je integrován do vyučovacího předmětu Vlastivěda (4. a 5. roč.), Informatika (4. a 5. roč.).

- **Jsme Evropané**

Tematický okruh je integrován do vyučovacího předmětu Vlastivěda (4. a 5. roč.), Informatika (4. a 5. roč.).

### 3.6.4. Multikulturní výchova

- ***Kulturní diference***

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Vlastivěda (5. roč.), Informatika (4. a 5. roč.), Výtvarná a Hudební výchova (4. a 5. roč.).

- ***Lidské vztahy***

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Vlastivěda (5. roč.), Výtvarná a Hudební výchova (4. a 5. roč.).

- ***Etnický původ***

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Vlastivěda (5. roč.), Výtvarná a Hudební výchova (4. a 5. roč.).

- ***Multikulturalita***

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Anglický jazyk a Český jazyk (4. a 5. roč.), Informatika (4. a 5. roč.).

- ***Princip sociálního smíru a solidarity***

Tematický okruh je integrován do vyučovacího předmětu Vlastivěda (5. roč.), Informatika (4. a 5. roč.).

### 3.6.5. Environmentální výchova

- ***Ekosystémy***

Tematický okruh je integrován do vyučovacího předmětu Přírodověda (4. a 5. roč.), Informatika (4. a 5. roč.).

- ***Základní podmínky života***

Tematický okruh je integrován do vyučovacího předmětu Přírodověda (4. a 5. roč.), Informatika (4. a 5. roč.).

- ***Lidské aktivity a problémy životního prostředí***

Tematický okruh je integrován do vyučovacího předmětu Informatika (4. a 5. roč.), Přírodověda (4. a 5. roč.).

- ***Vztah člověka k prostředí***

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Přírodověda (4. a 5. roč.), Pracovní činnosti (4. a 5. roč.).

### 3.6.6. Mediální výchova

- ***Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení***

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Český jazyk a literatura (4. a 5. roč.). Dále – projektové vyučování – prezentace výstupů (ostatní předměty).

- ***Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality***

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Výtvarná výchova (5. roč.) a Český jazyk a literatura (5. roč.).

- ***Stavba mediálních sdělení***

Tematický okruh je integrován do vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura (5. roč.).

- ***Vnímání autora mediálních sdělení***



Tematický okruh je integrován do vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura (5. roč.).

- ***Fungování a vliv médií ve společnosti***

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Informatika (4. a 5. roč.), Vlastivěda (4. a 5. roč.) a Český jazyk a literatura (4. a 5. roč.).

- ***Tvorba mediálního sdělení***

Tematický okruh je integrován do vyučovacího předmětu Informatika (4. a 5. roč.).

- ***Práce v realizačním týmu***

Tematický okruh je realizován formou projektů napříč všemi vyučovacími předměty.

## 4. Učební plán

Výuka podle ŠVP probíhá ve dvou vzdělávacích obdobích:

1. období ... 1. - 3. ročník
2. období ... 4. - 5. ročník

ŠVP vymezuje jako závazný výstup očekávané kompetence za 2. období.

Základní vyučovací jednotkou je vyučovací hodina, která trvá 45 minut. Rozvrh hodin v týdnu není v ŠVP chápán jako dogma. Učitelé si mohou po dohodě s vedením školy rozvrhnout denní (týdenní) program výuky podle potřeby, ale tak, aby zůstaly zachovány časové dotace jednotlivých předmětů v týdnu a byly dodrženy zásady hygieny školní práce (přestávky, relaxace...).

Metody a formy práce jsou plně v kompetenci vyučujícího, který zvolí sám takové výukové postupy, jež budou vést k naplnění očekávaných výstupů a dosažení daných kompetencí. Použité metody a formy by měly v dětech vyvolávat touhu po poznání, provokovat jejich zvědavost, podporovat kreativitu a logické myšlení, stimulovat kladné rysy jejich povahy a měly by vždy směřovat k získání konkrétní aktivní dovednosti.

**Český jazyk a literatura** v 1. ročníku má předmět komplexní charakter. V 2. - 5. ročníku má předmět složky specifického charakteru: čtení, psaní, literární výchova, jazyková výchova, komunikační a slohová výchova.

**Matematika** v 1. a 2. ročníku má komplexní charakter, učivo geometrie a aritmetiky se vyučuje souběžně. V 3. - 5. ročníku je vyučovací předmět rozdělen na aritmetiku a geometrii.

**Člověk a jeho svět** se vyučuje od 1. do 3. ročníku, od 4. ročníku do 5. ročníku se vyučuje jako předmět **Přírodověda a Vlastivěda**.

**Informatika** se nově vyučuje od 4. ročníku.

vzdělávací oblast	předmět	ročník					celkem předměty
		1.	2.	3.	4.	5.	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	9	10	9	7	7	<b>42</b> (35+7)
	Anglický jazyk	-	-	3	3	3	<b>9</b>
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	5	5	<b>24</b> (20+4)
Informatika	Informatika	-	-	-	1	1	<b>2</b>
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	2	2	2	-	-	<b>14</b> (12+2)
	Vlastivěda	-	-	-	2	2	
	Přírodověda	-	-	-	2	2	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	<b>12</b>
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	<b>10</b>
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	<b>5</b>
<b>Celková časová dotace</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>118</b>

**Poznámky:** Součet v závorkách uvádí povinnou + disponibilní časovou dotaci.

Disponibilní časová dotace byla rozdělena do „hlavních předmětů“ z důvodů výuky tříd se spojenými ročníky a k vytvoření většího prostoru pro rozvoj čtenářské gramotnosti.

## 5. Učební osnovy

### 5.1. Český jazyk

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Český jazyk je vyučován ve všech ročnících 1. stupně. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura stanovených RVP a související očekávané výstupy průřezových témat. Český jazyk má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení.

Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oblastech. Některá témata, zejména z oblasti literatury, jsou realizována formou krátkodobých projektů. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy knihoven, práce s knihou a texty na internetu. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností.

Na 1. stupni je naším prvořadým cílem vytvořit žákům vzdělávací nástroje – čtení a psaní. Přitom klademe důraz na čtení s porozuměním. Žáci, kteří nastupují do školy, se již dokážou česky dorozumět. Snažíme se proto tuto jejich dovednost dále rozvíjet, obohacovat jejich slovní zásobu a seznamovat je se spisovnou podobou českého jazyka. Výuku gramatiky chápeme nikoliv jako cíl, ale jako cestu, jak díky poznávání struktury jazyka rozvíjet komunikační dovednosti.

#### Časová dotace:

ročník	Český jazyk
1.	9
2.	10
3.	9
4.	7
5.	7
<b>Celkem</b>	<b>42</b>

#### Strategie, využívané pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí

##### *Kompetence k učení*

- rozvíjet u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva
- předkládat žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech
- vést žáky k systematickému vedení a ukládání informací
- vést žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování
- seznamovat žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem



### **Kompetence k řešení problémů**

- vést žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy
- vést žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení

### **Kompetence komunikativní**

- vést žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů
- nabízet žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraných literárních textů
- pomocí literárního i gramatického učiva rozšiřovat slovní zásobu žáků
- vést žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění

### **Kompetence sociální a personální**

- vytvářet příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy
- vést žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc

### **Kompetence občanské**

- seznámit žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětlovat jim jeho význam
- podporovat v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby

### **Kompetence pracovní**

- vést žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní
- vést žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru

Oblast: <b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	Předmět:: <b>Český jazyk</b>	Období: <b>1.</b>	
<b>Očekávané výstupy</b> Žák:	<b>Učivo</b>	<b>Ročník</b>	<b>Průřezová témata</b>
plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků</li> <li>• uplatnění přirozené intonace</li> </ul>	3.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj -rozvoj schopnosti poznávání
porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikační situace: omluva, žádost, vzkaz, zpráva</li> <li>• dialog, mluvčí a posluchač</li> </ul>	1. - 3.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání
respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů</li> <li>• zdvořilostní obraty</li> </ul>	2. - 3.	Osobnostní a sociální výchova - kooperace, navázání na myšlenku, odstoupení od nápadu
pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• správné použití slovního přízvuku a vhodné intonace</li> </ul>	3.	
v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjení znělého hlasu</li> <li>• nácvik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání</li> </ul>	1. - 3.	

Oblast: <b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	Předmět:. <b>Český jazyk</b>	Období: <b>1.</b>	
<b>Očekávané výstupy</b> Žák:	<b>Učivo</b>	<b>Ročník</b>	<b>Průřezová témata</b>
volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.	<ul style="list-style-type: none"> <li>členění jazykového projevu</li> </ul>	2. - 3.	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj - komunikace
na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.	<ul style="list-style-type: none"> <li>souvislé jazykové projevy</li> <li>využívání jednoduché osnovy</li> </ul>	3.	
zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.	<ul style="list-style-type: none"> <li>dodržování hygienických návyků správného psaní</li> </ul>	1. - 3.	
píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev.	<ul style="list-style-type: none"> <li>automatizace psacího pohybu</li> <li>odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu</li> </ul>	3.	
píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.	<ul style="list-style-type: none"> <li>plynulý a úhledný písemný projev</li> </ul>	2. - 3.	
seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyprávění pohádky nebo povídky, spojování obsahu textu s ilustrací</li> </ul>	2. - 3.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - kreativita
rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.	<ul style="list-style-type: none"> <li>hláskosloví, stavba slov, nauka o slově</li> </ul>	1. - 2.	Osobnostní a sociální výchova - rozvoj schopnosti poznávání, paměti a soustředění
porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná.	<ul style="list-style-type: none"> <li>slova nadřazená, podřazená, souřadná a slova opačného významu</li> <li>vyjmenovaná slova a slova k nim příbuzná</li> </ul>	2. - 3.	
porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost.	<ul style="list-style-type: none"> <li>třídění slov</li> <li>seznamování se s některými slovními druhy</li> </ul>	2. - 3.	
rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.	<ul style="list-style-type: none"> <li>ohebné a neohebné slovní druhy</li> </ul>	2. - 3.	
užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.	<ul style="list-style-type: none"> <li>souvislý mluvený projev</li> <li>význam slov</li> </ul>	2. - 3.	
spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>věta a souvětí</li> <li>spojky a jejich funkce, spojovací výrazy</li> </ul>	2. - 3.	
rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.	<ul style="list-style-type: none"> <li>druhy vět podle postoje mluvčího výběr vhodných jazykových prostředků</li> </ul>	2. - 3.	
odůvodňuje a píše správně: i,í/y,y,ý po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě; slova s ú/ů; velká písmena na začátku věty a v typických	<ul style="list-style-type: none"> <li>znalost správného pravopisu dle očekávaného výstupu</li> </ul>	2. - 3.	

Oblast: <b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	Předmět:: <b>Český jazyk</b>	Období: <b>1.</b>	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.			
čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku.	<ul style="list-style-type: none"> <li>reprodukce textu</li> <li>přednes básně nebo úryvku prózy</li> </ul>	1. - 3.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - kreativita
vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>líčení atmosféry příběhu</li> </ul>	3.	
rozlišuje vyjadřování v próze a poezii, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.	<ul style="list-style-type: none"> <li>základy literatury - poezie (pojmy: báseň, rým, sloka, přednes), próza (pojmy: pohádka, povídka, postava, děj, prostředí)</li> </ul>	3.	
pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.	<ul style="list-style-type: none"> <li>volná reprodukce textu dramatisace pohádky, povídky nebo básně</li> </ul>	1. - 3.	

Oblast: <b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	Předmět:: <b>Český jazyk</b>	Období: <b>2.</b>	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>uvědomělé plynulé čtení přiměřeně náročných textů</li> <li>tiché čtení s porozuměním</li> </ul>	4. - 5.	
rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává.	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledávání klíčových slov, pozorné vnímání podrobností a hledání jejich významu v celku</li> </ul>	4. - 5.	
posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.	<ul style="list-style-type: none"> <li>orientace v textu</li> </ul>	4. - 5.	
reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.	<ul style="list-style-type: none"> <li>vystižení jádra sdělení</li> <li>orientace v naučných textech přiměřených věku</li> </ul>	4. - 5.	
vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku.	<ul style="list-style-type: none"> <li>pravidla dialogu</li> </ul>	4. - 5.	Mediální výchova – kritické čtení a vnímání mediálního sdělení (ms), interpretace vztahu ms a reality, stavba ms, vnímání autora ms, fungování a vliv médií ve společnosti
rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě.	<ul style="list-style-type: none"> <li>porovnávání názorů, tolerance</li> <li>řešení konfliktních situací</li> </ul>	4. - 5.	
volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy, a tempo podle svého	<ul style="list-style-type: none"> <li>členění vět, frázování, síla a barva hlasu</li> </ul>	4. - 5.	

Oblast: <b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	Předmět:: <b>Český jazyk</b>	Období: <b>2.</b>	
<b>Očekávané výstupy</b> Žák:	<b>Učivo</b>	<b>Ročník</b>	<b>Průřezová témata</b>
komunikačního záměru.			
rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace.	<ul style="list-style-type: none"> <li>spisovná, hovorová a nespisovná mluva</li> </ul>	4.	
rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.	<ul style="list-style-type: none"> <li>spisovné tvary slov v psaném a mluveném projevu</li> </ul>	5.	
píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.	<ul style="list-style-type: none"> <li>orientace ve stavbě textu</li> <li>členění na odstavce</li> </ul>	4. - 5.	
sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>pravidla sestavování osnovy</li> <li>členění příběhu</li> </ul>	4. - 5.	
porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová.	<ul style="list-style-type: none"> <li>význam slov, slova jednovýznamová a mnohovýznamová, slova opačného a stejného významu</li> </ul>	4.	
rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku.	<ul style="list-style-type: none"> <li>stavba slova</li> </ul>	4. - 5.	
určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>slovní druhy a jejich třídění</li> <li>tvary slov</li> <li>mluvnické kategorie sloves a podstatných jmen</li> </ul>	4. - 5.	
vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty.	<ul style="list-style-type: none"> <li>práce s větou</li> </ul>	4. - 5.	
odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí.	<ul style="list-style-type: none"> <li>výstavba věty, základní větné členy</li> <li>věta jednoduchá, souvětí</li> <li>smysluplné uspořádání vět jednoduchých do souvětí</li> </ul>	4. - 5.	
užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozmanité spojovací výrazy</li> </ul>	4. - 5.	
píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách.	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenovaná slova práce se skupinami slov s y/ý uvnitř slov hledání a dotváření slov příbuzných</li> </ul>	4. - 5.	
zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>shoda přísudku podmětem</li> </ul>	5.	
vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.	<ul style="list-style-type: none"> <li>zážitkové čtení a naslouchání</li> <li>nalézání příčin věcí a porozumění jim</li> </ul>	4. - 5.	Multikulturní výchova – multikulturalita –

Oblast: <b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	Předmět:: <b>Český jazyk</b>	Období: <b>2.</b>	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
			jako prostředek vzájemného obohacování, rysy a rovnocennost jazyků, naslouchání, komunikace
volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma.	<ul style="list-style-type: none"> <li>tvořivé činnosti s literárním textem volná reprodukce, dramatizace textu, ilustrace k přečtenému, vystižení děje</li> <li>vlastní tvorba na libovolné téma</li> </ul>	4. - 5.	
rozlišuje různé typy uměleckých textů.	<ul style="list-style-type: none"> <li>druhy a žánry dětské literatury</li> <li>literatura umělecká a věcná</li> <li>literatura v proměnách času</li> <li>lidová slovesnost</li> </ul>	4.	
		5.	
při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>literární pojmy:</li> <li>přirovnávání, básnické výrazy, přenesené výrazy, zastaralé výrazy</li> <li>verš, rým</li> </ul>	4. - 5.	
projevuje somatické dovednosti a kombinuje je za účelem vyjádření vnitřních stavů a emocí vlastních i určité postavy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>psychosomatické dovednosti (práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace)</li> </ul>	4. - 5.	
pracuje s pravidly hry a jejich variacemi, dokáže vstoupit do role a v herní situaci přirozeně a přesvědčivě jednat.	<ul style="list-style-type: none"> <li>herní dovednosti (vstup do role)</li> <li>sociálně komunikační dovednosti</li> <li>održování pravidel hry</li> </ul>	4. - 5.	Osobnostní a sociální výchova – morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika
pracuje ve skupině na vytvoření menšího inscenačního tvaru a využívá přitom různých výrazových prostředků. prezentuje inscenační tvar před spolužáky a na základě sebereflexe a reflexe spolužáků a učitele na něm dále pracuje, sleduje a hodnotí prezentace svých spolužáků.	<ul style="list-style-type: none"> <li>dramatická situace, příběh (řazení situací v časové následnosti)</li> </ul>	4. - 5.	

## 5.2. Anglický jazyk

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Anglický jazyk je vyučován ve třetím až pátém ročníku. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat RVP. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, pro práci s PC, internetem atd. Proto klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatické části vzdělávacího předmětu.

Vzhledem k počtu žáků ve třídách nejsou žáci děleni na skupiny.

Cílem předmětu Anglický jazyk na 1. stupni je poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází, na jednoduchých textech budovat čtenářské dovednosti a na nich pak schopnost psát. Zejména v počátcích upřednostňujeme ten způsob výuky, kdy neučíme nejdříve poučky, ale ponecháváme žákům prostor, aby si z textů říkadel, jednoduchých básniček apod. sami odvodili, jak vyjádřit jiné věty. Gramatiku učíme teprve tehdy, když jsou příslušné pojmy zvládnuty v předmětu Český jazyk (např. časování sloves).

### Časová dotace:

ročník	Anglický jazyk
1.	-
2.	-
3.	3
4.	3
5.	3
<b>Celkem</b>	<b>9</b>

### *Strategie, využívané pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí:*

#### *Kompetence k učení*

- pochopit důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život
- propojovat probraná témata a jazykové jevy
- samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině

#### *Kompetence k řešení problémů*

- řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
- nebát se mluvit anglicky s cizím člověkem
- naučit se opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba

#### *Kompetence komunikativní*

- porozumět jednoduchému sdělení v anglickém jazyce
- umět zformulovat jednoduché myšlenky anglicky

- rozumět promluvě i přiměřenému textu v anglickém jazyce
- využívat dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu či vztahu

#### **Kompetence sociální a personální**

- v jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu
- dodržovat v anglicky mluvícím prostředí zásady slušného chování
- spolupracovat v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu

#### **Kompetence občanské**

- získat představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je s našimi zvyky

#### **Kompetence pracovní**

- samostatně pracovat s dvojjazyčným slovníkem
- využívat anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí

Oblast: <b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	Předmět:: <b>Anglický jazyk</b>	Období: <b>1.</b>	
<b>Očekávané výstupy</b> Žák:	<b>Učivo</b>	<b>Ročník</b>	<b>Průřezová témata</b>
vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• čísla (1-100), základní fonetické značky</li> <li>• slovní zásoba z tematických celků</li> </ul>	3.	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj - komunikace
rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozdravy a rozloučení, představování se, vyjádřit souhlas a nesouhlas, sdělení záliby, reakce na pokyny</li> </ul>	3.	
rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• abeceda (spelling)</li> <li>• četba z autentických textů</li> <li>• psaní tematické slovní zásoby</li> <li>• používání slovníku s výslovností</li> </ul>	3.	
pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• otázka, zápor, rozkazovací způsob, vyjádření libosti, nelibosti, dovednosti, vyjádření domněnky, jistoty</li> <li>• osobní zájmena</li> </ul>	3.	
používá abecední slovník, učebnice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• abeceda, hláskování (jména)</li> </ul>	3.	

Oblast: <b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	Předmět:: <b>Anglický jazyk</b>	Období: <b>2.</b>	
<b>Očekávané výstupy</b> Žák:	<b>Učivo</b>	<b>Ročník</b>	<b>Průřezová témata</b>
rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům.	<ul style="list-style-type: none"> <li>pořádek slov ve větě, synonyma, antonyma, popis místa</li> <li>odlišnosti českého a anglického slovosledu</li> <li>četba autentického textu - volný překlad</li> </ul>	4. - 5.	Multikulturní výchova - multikulturalita
rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci.	<ul style="list-style-type: none"> <li>slovní zásoba z tematických celků</li> <li>četba autentického textu</li> <li>poslech a sledování, práce s internetem, chápání slov v kontextu</li> </ul>	4. - 5.	
čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>četba textu z učebnice, fonetický zápis, vázání slov, znělost, neznělost (základní slovní zásoba)</li> </ul>	4. - 5.	
vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku.	<ul style="list-style-type: none"> <li>odvození významu slova z kontextu</li> <li>tvorba otázky a záporu</li> <li>porovnání zvyků a tradic v ČR a v anglicky mluvících zemích</li> </ul>	4. - 5.	
používá dvojjazyčný slovník.	<ul style="list-style-type: none"> <li>četba autentického textu, četba pohádek</li> </ul>	4. - 5.	
sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů.	<ul style="list-style-type: none"> <li>jednoduchá sdělení, omluva, žádost, popis umístění, určení předmětu ve třídě</li> <li>tvorba množného čísla podstatných jmen, přivlastňovací a ukazovací zájmena, určení polohy předmětů,</li> </ul>	4. - 5.	Osobnostní a sociální výchova - sociální rozvoj - komunikace
reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace.	<ul style="list-style-type: none"> <li>vypravovat a zahrát pohádku, hrát hru</li> <li>slovní zásoba z tematických celků</li> </ul>	4. - 5.	
obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>tvoření slov, slova stejného a opačného významu, význam slov v kontextu</li> <li>reprodukce čteného a slyšeného textu</li> </ul>	4. - 5.	



<p>Oblast: <b>Jazyk a jazyková komunikace</b></p>	<p>Předmět:: <b>Anglický jazyk</b></p>	<p>Období: <b>2.</b></p>	
<p><b>Očekávané výstupy</b> Žák:</p>	<p><b>Učivo</b></p>	<p><b>Ročník</b></p>	<p><b>Průřezová témata</b></p>
<p>aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdrav, poděkování, představení</li> <li>• reakce na otázky, čas a směr, cesta</li> </ul>	<p>4. - 5.</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá</p>

### 5.3. Matematika

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah je rozdělen na 4 tematické okruhy:

- **Čísla a početní operace** – žáci si osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, důvod provádění operace předloženým postupem a umět operaci propojit s reálnou situací; učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním
- **Závislosti, vztahy a práce s daty** – rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi
- **Geometrie v rovině a prostoru** – určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, zkoumají tvary a prostor
- **Nestandardní aplikační úlohy a problémy** – důležitá součást matematického vzdělávání; jejich řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale je zde nutné uplatnit logické myšlení

Obsah předmětu Matematika je v souladu s dalšími předměty, především Informatikou. Žáci se učí pracovat s prostředky výpočetní techniky (kalkulátor, PC) a používat další pomůcky, což umožňuje zvládnout řešení matematických problémů i žákům s nedostatky v numerickém počítání. Manuální zručnost, která je potřeba pro zvládnutí techniky rýsování, je rozvíjena s důrazem na přesnost a pečlivost. Poznatky a dovednosti získané v matematice jsou využívány ve všech dalších vyučovacích předmětech.

#### Časová dotace:

ročník	Matematika
1.	4
2.	5
3.	5
4.	5
5.	5
<b>Celkem</b>	<b>24</b>

#### Strategie, využívané pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí:

##### *Kompetence k učení*

- nabízet žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení
- vést žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci
- vést žáky k samostatnému pozorování a kontrole získaných výsledků

### **Kompetence k řešení problémů**

- ukázat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání
- vést žáky k ověřování správnosti řešení problému

### **Kompetence komunikativní**

- rozvíjet u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky
- vést žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků

### **Kompetence sociální a personální**

- individuálním přístupem budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

### **Kompetence pracovní**

- naučit žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit jim hledat vlastní postu

Oblast: <b>Matematika a její aplikace</b>	Předmět:: <b>Matematika</b>	Období: <b>1.</b>	
<b>Očekávané výstupy</b> Žák:	<b>Učivo</b>	<b>Ročník</b>	<b>Průřezová témata</b>
používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• manipulace s předměty</li> <li>• počítání prvků</li> </ul>	1.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání
čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• čtení a zápis čísel</li> <li>• vztahy větší, menší, rovno a</li> <li>• znaménka <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, <math>=</math></li> </ul>	1. - 3.	
užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientace na číselné ose</li> <li>• pojmy: před, za, hned před, hned za, mezi</li> <li>• určování stovek, desítek a jednotek</li> </ul>	1. - 3.	
provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sčítání a odčítání v oboru 0-20 bez přechodu přes 10 a s přechodem přes 10</li> </ul>	1. - 2.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sčítání a odčítání v oboru 0-100</li> <li>• násobení a dělení v oboru malé násobilky (násobilka 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 a 10)</li> </ul>	2.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sčítání a odčítání v oboru 0-1000</li> <li>• násobení a dělení v oboru malé násobilky (násobilka 8 a 9)</li> </ul>	3.	
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací</li> </ul>	2. - 3.	
orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• určování času, převádění jednotek času</li> </ul>	2. - 3.	

Oblast: <b>Matematika a její aplikace</b>	Předmět:: <b>Matematika</b>	Období: <b>1.</b>	
<b>Očekávané výstupy</b> Žák:	<b>Učivo</b>	<b>Ročník</b>	<b>Průřezová témata</b>
popisuje jednoduché závislosti z praktického života.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámení se symboly, matematickými značkami a zápisy</li> <li>• orientace a čtení matematických zápisů</li> </ul>	1. - 3.	
doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pohyb ve čtvercové síti, na číselné ose</li> <li>• práce s údaji (jízdni řád, ceník)</li> </ul>	2. - 3.	
rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledávání určitých tvarů v okolí</li> <li>• třídění předmětů podle tvaru</li> <li>• rovinné útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník a kruh</li> </ul>	1.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tělesa - krychle, kvádr, koule</li> </ul>	2. - 3.	
porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bod, přímka, polopřímka a úsečka – měření v cm a mm</li> </ul>	2. - 3.	
rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• modelování geometrických útvarů podle zadání</li> </ul>	1. - 3.	
pozná české mince a bankovky uvede příklad využití platební karty odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• řešení slovních úloh z reálných životních situací /nákupy, výpůjčky/</li> </ul>	1.-3.	
vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správce peněz porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi sestaví jednoduchý osobní rozpočet objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší než výdaje na příkladech objasní rizika půjčování peněz uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti na příklad u vysvětlí, jak reklamovat zboží	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní úlohy</li> <li>• zlomky</li> <li>• diagramy</li> <li>• numerické operace v adekvátním číselném oboru</li> </ul>	4.-5.	

Oblast: <b>Matematika a její aplikace</b>	Předmět:: <b>Matematika</b>	Období: <b>2.</b>	
<b>Očekávané výstupy</b> Žák:	<b>Učivo</b>	<b>Ročník</b>	<b>Průřezová témata</b>
využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• principy asociativnosti a komutativnosti</li> </ul>	4.-5.	
vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života využívá názorných obrázků k určování $1/2, 1/4, 1/3, 1/5, 1/10$ celku vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny	<ul style="list-style-type: none"> <li>• celek, část, zlomek</li> <li>• polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina</li> <li>• řešení a tvorba slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku</li> </ul>	4.-5.	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (zážitky a zkušenosti z Evropy a světa – cestujeme letadlem, lodí, autobusem, vlakem)
porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• číselník, jmenovatel, zlomková čára</li> </ul>	4.-5.	
vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny	<ul style="list-style-type: none"> <li>• řešení a tvorba slovních úloh k určování celku z dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny</li> </ul>	5.	
sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Využití názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa)</li> </ul>	5.	
vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu porovná desetinná čísla v řádu desetin a setin	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desetinné číslo</li> <li>• Porovnávání desetinných čísel</li> <li>• Využití názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa)</li> </ul>	5.	VMEGS – Objevujeme Evropu a svět (život Evropanů – odlišnosti při vážení a měření)
znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí – 100 až + 100 nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Číselná osa (kladná a záporná část)</li> <li>• Měření teploty, vyjádření dlužné částky</li> </ul>	5.	EV – Vztah člověka k prostředí: globální oteplování
provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sčítání a odčítání čísel do 100000</li> <li>• velká násobilka</li> <li>• písemné násobení dvojciferným a trojciferným číslem</li> <li>• dělení jednociferným číslem</li> </ul>	4.	

Oblast: <b>Matematika a její aplikace</b>	Předmět:: <b>Matematika</b>	Období: <b>2.</b>	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
	<ul style="list-style-type: none"> <li>dělení se zbytkem v oboru přirozených čísel</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>sčítání a odčítání čísel do milionu</li> <li>písemné násobení jednociferným až čtyřciferným číslem</li> <li>dělení dvojciferným číslem</li> </ul>	5.	
zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.	<ul style="list-style-type: none"> <li>zaokrouhlování na 1000, 100, 10</li> <li>kontroly výpočtů</li> </ul>	4.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>zaokrouhlování na 1 000 000, 100 000, 10000, kontroly výpočtů</li> </ul>	5.	
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.	<ul style="list-style-type: none"> <li>slovní úlohy s jednou a se dvěma početními operacemi</li> </ul>	4.-5.	
vyhledává, sbírá a třídí data.	<ul style="list-style-type: none"> <li>práce s daty</li> </ul>	4.-5.	
čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády</li> </ul>	4.	
narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce.	<ul style="list-style-type: none"> <li>práce s geometrickými útvary</li> </ul>	4.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>rýsování rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku</li> </ul>	5.	
sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.	<ul style="list-style-type: none"> <li>délka úsečky, jednotky délky a jejich převody, obvod mnohoúhelníku, obrazce</li> </ul>	4.	
sestrojí rovnoběžky a kolmice.	<ul style="list-style-type: none"> <li>rovnoběžky, různoběžky, kolmice</li> </ul>	4.	
určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku</li> <li>jednotky obsahu</li> </ul>	5.	
rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.	<ul style="list-style-type: none"> <li>osová souměrnost</li> </ul>	4.	
řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.	<ul style="list-style-type: none"> <li>slovní úlohy s netradičními postupy</li> </ul>	4.-5.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - kreativita

## 5.4. Informatika

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Informatika je předmět, který prolíná v dnešní době všemi ostatními předměty, z těchto důvodů je tedy nezbytné vybavit žáky znalostmi a dovednostmi z oblasti informačních a komunikačních technologií. Žáci si osvojí základní dovednosti pro práci s počítačem (*počítačová gramotnost*), naučí se tvořit dokumenty v různých programech. Budou při učení využívat výukové programy a získávat informace z různých oblastí a materiálů, vědomě je filtrovat, porovnávat a používat v běžném životě.

Výuka probíhá na prvním stupni ve 4. a 5. ročníku jednu hodinu týdně. S využitím PC ve výuce se ale žáci seznamují již od 1. ročníku v rámci ostatních předmětů (výukové programy, vyhledávání informací na internetu apod.). Předmět Informatika je vyučován v rámci klasické výuky ve třídě.

Vzdělávací obsah je rozdělen do 3 tematických okruhů:

- *Základy práce s počítačem*
- *Vyhledávání informací a komunikace*
- *Zpracování a využití informací*

Časová dotace:

ročník	Informatika
1.	-
2.	-
3.	-
4.	1
5.	1
<b>Celkem</b>	<b>2</b>

### Strategie, využívané pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí:

#### *Kompetence k učení*

- Nabízet žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení,
- vést žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci,

#### *Kompetence k řešení problémů*

- ukázat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání,

#### *Kompetence komunikativní*

- seznámit žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody),

- vést žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků.

### **Kompetence sociální a personální**

- Vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů

### **Kompetence pracovní**

- naučit žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit jim hledat vlastní postup

Předmět: <b>Informatika</b>			
<b>Očekávané výstupy</b> Žák:	<b>Učivo</b>	<b>Ročník</b>	<b>Průřezová témata</b>
dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pravidla bezpečnosti v učebně, učební plán školního roku popis součástí,</li> <li>• přihlášení k síti pomocí doménového účtu orientace na klávesnici</li> <li>• správné zapnutí a vypnutí PC virové nebezpečí, seznámení s PC, základní ovládání PC</li> <li>• hygiena práce s počítačem</li> </ul>	4.	
najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• procvičování dovedností s myší, klik, dvojklik, psaní na klávesnici</li> <li>• dělení na oblasti, psaní znaků s diakritikou, speciálních znaků, základní klávesové zkratky</li> <li>• pohyb ve složkách, adresářová struktura</li> <li>• práce se soubory a složkami (přejmenování, kopírování, přesouvání, mazání)</li> </ul>	4.	
propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní komponenty počítače-skříň, monitor, klávesnice, myš, další vstupní a výstupní zařízení</li> <li>• základní rozdíl mezi hardware a software</li> <li>• portál umíme informatiku</li> </ul>	4.	



Předmět:: <b>Informatika</b>			
<b>Očekávané výstupy</b> Žák:	<b>Učivo</b>	<b>Ročník</b>	<b>Průřezová témata</b>
dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi, najde a spustí aplikaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>vznik a princip internetu domény,</li> <li>otevření internetového prohlížeče, popis prostředí prohlížeče, pohyb vpřed, vzad mezi stránkami, adresní řádek, hypertextový odkaz, ukládání souboru do počítače</li> <li>antivirové programy, uživatelské účty, hesla</li> </ul>	4.	Osobnostní a sociální výchova
popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví a znázorní ji, vyčte informace z daného modelu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>využití vyhledávače Google, využívání internetu k získávání informací – mapy, jízdní řády</li> <li>vyhledávání v internetových vyhledávačích a relevantnost informací</li> <li>získávání informací na internetu-ukládání souborů na disk, posílání přes e-mail</li> <li>bezpečnost a nakládání s informacemi na internetu</li> <li>antivirové programy, uživatelské účty, hesla</li> <li>portál umíme informatiku</li> </ul>	4.	

Předmět:: <b>Informatika</b>			
<b>Očekávané výstupy</b> Žák:	<b>Učivo</b>	<b>Ročník</b>	<b>Průřezová témata</b>
sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů a v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišení, pixel, vektor</li> <li>kódování, šifry, piktogramy, emoji</li> <li>přenos na dálku, šifra, kód</li> <li>předá informaci zakódovanou pomocí textu</li> </ul>	4.	
popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví a znázorní ji.	<ul style="list-style-type: none"> <li>popis prostředí v programu Malování</li> <li>vkládání objektů, úpravy barev, práce s připravenými obrázky</li> <li>tvary, obrazce</li> <li>skládání obrazce</li> <li>sdělí informaci obrázkem</li> <li>obrázek složí z daných geometrických tvarů</li> <li>portál umíme informatiku</li> </ul>	4.	
najde a spustí aplikaci, seznamuje se s textovým editorem.	<ul style="list-style-type: none"> <li>otevírání/ukládání souboru do počítače</li> <li>Textový editor Word – úvod, základy, text, font</li> <li>úprava písma - druh písma (font), velikost, řez písma, barva písma, speciální symboly</li> <li>úprava odstavce - zarovnání - klávesové zkratky</li> <li>vkládání obrázků, tvarů rejstřík</li> <li>přepisování a tvorba krátkých textů</li> </ul>	4.	
rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi, vyčte informace z daného modelu, v systémech, které ho obklopují.	<ul style="list-style-type: none"> <li>skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi</li> <li>robotické hračky</li> </ul>	4.	
se učí zaznamenávat data s využitím prezentací.	<ul style="list-style-type: none"> <li>PowerPoint – úvod, základy, nový snímek, text, obrázek</li> <li>rozložení nástrojů</li> <li>práce se snímky</li> <li>rozložení, úprava písma, řazení snímků</li> <li>jednoduché přechody a animace</li> <li>tvorba krátké prezentace - zásady prezentování</li> </ul>	4.	

Předmět:: <b>Informatika</b>			
<b>Očekávané výstupy</b> Žák:	<b>Učivo</b>	<b>Ročník</b>	<b>Průřezová témata</b>
dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi, najde a spustí aplikace.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• řád počítačové učebny, bezpečnost</li> <li>• hardware a software</li> <li>• textový editor Word – písmo, odstavce</li> </ul>	5.	
uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PowerPoint – animace, prezentace</li> <li>• vyhledávání na internetu, využití internetového prohlížeče</li> <li>• soubor a složka</li> <li>• ukládání souborů</li> <li>• kopírování a mazání souborů a složek</li> </ul>	5.	
uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PowerPoint – hudba, video, fotoalbum, akce</li> <li>• využití internetu</li> <li>• využití vyhledávače Google</li> </ul>	5.	Osobnostní a sociální výchova
popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení, rozhodování, programátorské myšlení.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umíme informatiku – logické úlohy, programování</li> <li>• příkazy a jejich spojování</li> </ul>	5.	
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opakování příkazů</li> <li>• umíme informatiku – logické úlohy, programování</li> <li>• využití internetu</li> </ul>	5.	

Předmět:: <b>Informatika</b>			
<b>Očekávané výstupy</b> Žák:	<b>Učivo</b>	<b>Ročník</b>	<b>Průřezová témata</b>
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy, programátorské myšlení.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opakování příkazů</li> <li>• umíme informatiku – logické úlohy, programování a programátorské myšlení</li> <li>• textový editor Word – grafika</li> </ul>	5.	
ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu, programátorské myšlení, algoritmické myšlení, posloupnost příkazů.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kombinace procedur</li> <li>• umíme informatiku – logické úlohy, programování, algoritmy</li> </ul>	5.	
pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• řazení prvků do řad</li> <li>• portál umíme informatiku</li> <li>• textový editor Word-tabulka</li> </ul>	5.	
pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• číslovaný a nečíslaný seznam</li> <li>• tabulka a její struktura</li> </ul>	5.	
pracuje s daty různého typu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• soubor a složka</li> <li>• ukládání souborů</li> <li>• kopírování a mazání souborů a složek</li> </ul>	5.	

## 5.5. Člověk a jeho svět, Vlastivěda, Přírodověda

### Charakteristika vyučovacích předmětů

Vzdělávací obsah je rozdělen do 5 tematických okruhů:

- **Místo, kde žijeme** - poznávání okolí, život v rodině, škole, obci, společnosti; dopravní výchova; praktické poznávání skutečností
- **Lidé kolem nás** - vhodné chování mezi lidmi, tolerance, pomoc, rovnoprávnost; lidská kultura; práva a povinnosti; problémy společenské i globální
- **Lidé a čas - orientace** v dějích a čase; historie; vývoj a změny věcí a života; samostatné vyhledávání a zkoumání informací
- **Rozmanitost přírody** - poznávání Země a rozmanitosti přírody, důležitost rovnováhy; praktické poznávání krajiny; pozorování; ochrana přírody
- **Člověk a jeho zdraví** - vývoj člověka a změny v průběhu života; hygiena, výživa, prevence, první pomoc; chování v mimořádných situacích; zodpovědnost

Vzdělávací obsah vyučovacích předmětů Člověk a jeho svět, Vlastivěda a Přírodověda je kromě výuky v kmenových třídách realizován také prostřednictvím vycházek, krátkodobých projektů, školních výletů, návštěvy dopravního hřiště apod.

#### Časová dotace:

ročník	Člověk a jeho svět	Vlastivěda	Přírodověda
1.	2	-	-
2.	2	-	-
3.	2	-	-
4.	-	2	2
5.	-	2	2
<b>Celkem</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

### **Strategie, využívané pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí:**

#### **Kompetence k učení**

- nabízet žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení
- vést žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci
- vést žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků
- umožnit žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok
- na základě prožitku úspěchu vést žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání

#### **Kompetence k řešení problémů**

- vést žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učit je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti

- ukázat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání
- vést žáky k ověřování správnosti řešení problému

### **Kompetence komunikativní**

- rozvíjet u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události
- seznámit žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice...)
- vést žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků

### **Kompetence sociální a personální**

- vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů v oblasti výstupů vlastivědného a přírodovědného charakteru
- předkládat žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vést je k jejich dodržování
- individuálním přístupem budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

### **Kompetence občanské**

- na základě příkladů z historie vést žáky k respektování přesvědčení druhých lidí
- vést žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémech
- ukázat žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku

Oblast: <b>Člověk a jeho svět</b>	Předmět:: <b>Člověk a jeho svět</b>	Období: <b>1.</b>	
<b>Očekávané výstupy</b> Žák:	<b>Učivo</b>	<b>Ročník</b>	<b>Průřezová témata</b>
vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• práce s plánem své obce</li> <li>• osobní bezpečí,</li> <li>• nebezpečné situace</li> </ul>	2. - 3.	
začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci (městě).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• název obce a jejích částí</li> <li>• význačné orientační body, historická a památná místa v obci</li> </ul>	2. - 3.	
rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rodina, domov, vlast, vztahy mezi členy rodiny pravidla rodinného života: práva a povinnosti jejich členů</li> </ul>	1. - 2.	
odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracovní činnosti lidí: tělesná a duševní práce</li> </ul>	2. - 3.	

Oblast: <b>Člověk a jeho svět</b>	Předmět:: <b>Člověk a jeho svět</b>	Období: <b>1.</b>	
<b>Očekávané výstupy</b> Žák:	<b>Učivo</b>	<b>Ročník</b>	<b>Průřezová témata</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• různá povolání</li> <li>• volný čas a jeho využití</li> </ul>		
projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, k jejich přednostem i nedostatkům.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vztahy mezi lidmi</li> <li>• osvojování vhodného chování k ostatním spolužákům</li> </ul>	1. - 3.	Osobnostní a sociální výchova – morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti
využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní orientace v čase</li> <li>• den, týden, měsíc, rok</li> <li>• minulost, přítomnost a budoucnost</li> </ul>	1. - 3.	
pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kultura a historie naší obce, města</li> </ul>	2. - 3.	
uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• proměny způsobu života v minulosti a přítomnosti</li> </ul>	2. - 3.	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – mezilidské vztahy
pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteristika ročních období pozorování změn počasí,</li> <li>• reakce rostlin a živočichů na roční období</li> </ul>	1. - 3.	
roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišení živé a neživé přírody</li> <li>• základní význam vody, vzduchu, ohně a půdy</li> <li>• podmínky života na Zemi</li> </ul>	2. - 3.	
provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozorování a porovnávání vlastností vody, vzduchu, přírodnin</li> </ul>	2. - 3.	
uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lidské tělo</li> <li>• péče o zdraví</li> <li>• správná životospráva</li> </ul>	1. - 3.	
dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• první pomoc</li> <li>• pravidla chování ve školním řádu</li> </ul>	3.	
chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osobní bezpečí, krizové situace a situace hromadného ohrožení</li> </ul>	1. - 3.	

Oblast: <b>Člověk a jeho svět</b>	Předmět:: <b>Člověk a jeho svět</b>	Období: <b>1.</b>	
<b>Očekávané výstupy</b> Žák:	<b>Učivo</b>	<b>Ročník</b>	<b>Průřezová témata</b>
požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě			
uplatňuje základní pravidla silničního provozu, chová se adekvátně v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• znalost pravidel silničního provozu</li> </ul>	1. - 3.	
reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• správné a bezpečné chování při mimořádných událostech</li> </ul>	1. - 3.	

Oblast: <b>Člověk a jeho svět</b>	Předmět:: <b>Vlastivěda Přírodověda</b>	Období: <b>2.</b>	
<b>Očekávané výstupy</b> Žák:	<b>Učivo</b>	<b>Ročník</b>	<b>Průřezová témata</b>
určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientace v místě a prostoru</li> </ul>	4. VL	
určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• práce s kompasem a mapou,</li> <li>• určování světové strany v přírodě</li> </ul>	4. VL	
rozlišuje mezi náčrtů, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientace podle náčrtů, plánů a map</li> <li>• zeměpisné pojmy</li> </ul>	4.-5. VL	Environmentální výchova - vnímání vztahů člověka a přírody
vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ČR - zeměpisné, hospodářské, politické a zemědělské údaje</li> <li>• Evropa - státy a města</li> </ul>	4. VL, PŘ 5. VL	Výchova demokratického občana – občanská společnost a škola
porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• předávání osobních zkušeností z cest</li> </ul>	5. VL	Multikulturní výchova – kulturní diference
rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ČR - státní zřízení, orgány státní moci, státní symboly, významné osobnosti naší politiky</li> </ul>	4. VL	Výchova demokratického občana – formy participace občanů v politickém životě
vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mezilidské vztahy, pravidla slušného chování</li> </ul>	4. VL, PŘ	Osobnostní a sociální výchova –



Oblast: <b>Člověk a jeho svět</b>	Předmět:: <b>Vlastivěda Přírodověda</b>	Období: <b>2.</b>	
<b>Očekávané výstupy</b> Žák:	<b>Učivo</b>	<b>Ročník</b>	<b>Průřezová témata</b>
lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě).			sociální rozvoj – poznávání lidí
rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lidská práva a práva dítěte</li> </ul>	4. VL	Výchova demokratického občana – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
rozlišuje základní formy vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní formy vlastnictví</li> <li>• peníze a jejich používání</li> </ul>	4. VL	
pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• čas, časová osa</li> </ul>	4. VL	
využívá, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• obrázky našich dějin, český stát, Velká Morava</li> </ul>	4. VL	
srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vznik ČSR, vznik ČR, území českého státu v proměnách času, tradice</li> </ul>	5. VL	
objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• živá a neživá příroda, vztahy</li> </ul>	4. PŘ	Environmentální výchova – vztah člověka k prostředí
vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Země, vesmír</li> </ul>	4.- 5. VL, PŘ	
zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• fauna a flora v jednotlivých podnebných pásech, přizpůsobivost organismů</li> </ul>	4. VL, PŘ	Environmentální výchova - ekosystémy
porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dělení organismů, práce s atlasy a klíči</li> </ul>	4.- 5. PŘ	Environmentální výchova – základní podmínky života

Oblast: <b>Člověk a jeho svět</b>	Předmět:: <b>Vlastivěda Přírodověda</b>	Období: <b>2.</b>	
<b>Očekávané výstupy</b> Žák:	<b>Učivo</b>	<b>Ročník</b>	<b>Průřezová témata</b>
prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy.			
zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• člověk a příroda - ekologie</li> </ul>	5. PŘ	
založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pokusy - postup práce, výstupy</li> </ul>	4. PŘ	
využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• péče o zdraví, lidské tělo - orgány</li> </ul>	5. PŘ	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí
rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vývoj člověka- etapy vývoje</li> </ul>	4. PŘ	
účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• denní režim - plánování, uspořádání času</li> </ul>	4. PŘ	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace, psychohygienu,
uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chování v krizových situacích</li> </ul>	5. PŘ, VL	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - psychohygienu
předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• drogy - prevence, návykové látky</li> </ul>	5. PŘ	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace
uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdravotní osvěta</li> </ul>	4. PŘ	
ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poskytnutí první pomoci, prevence úrazů</li> </ul>	4.- 5. PŘ	

## 5.6. Hudební výchova

### Charakteristika vyučovacího předmětu Hudební výchova

Hudební výchova se uskutečňuje prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností, které jsou vzájemně provázány, navzájem se doplňují a ve svém komplexu vedou k rozvoji hudebnosti žáků. To se následně projevuje jejich individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

Vzdělávací obsah je rozdělen do 4 tematických okruhů:

- **Vokálních činností** je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.
- **Instrumentálních činností** je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.
- **Hudebně pohybových činností** je ztvárňování a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.
- **Poslechových činností** je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při němž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Vyučovací předmět Hudební výchova má časovou dotaci jednu hodinu týdně ve všech ročnících prvního stupně ZŠ. Realizuje se v kmenových třídách. Hudba je osvojována nejen při vyučování, ale i návštěvou výchovných koncertů, divadelních představení i samostatně při mimoškolních hudebních aktivitách. Hodiny hudební výchovy jsou vhodné do tematického okruhu Etnický původ průřezového tématu Multikulturní výchova.

### Časová dotace:

ročník	Hudební výchova
1.	1
2.	1
3.	1
4.	1
5.	1
<b>Celkem</b>	<b>5</b>

## **Strategie, využívané pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí:**

### ***Kompetence k učení***

- vést žáky k tomu, aby se naučili rozumět obecně používaným termínům oblasti hudební a aby s nimi dovedli zacházet
- ukázat žákům, že přehled v oblasti umění a kultury jim umožní prožitky z těchto oborů lidské činnosti intenzivněji prožívat

### ***Kompetence k řešení problémů***

- vést žáky k tomu, aby při svém hodnocení umění postupovali uvážlivě, tak aby svůj názor byli schopni obhájit
- předkládat žákům dostatečné množství estetických prožitků a poskytnout dostatek prostoru k tomu, aby si uvědomili, že různí lidé vnímají stejnou věc různě

### ***Kompetence komunikativní***

- vést žáky k tomu, aby vnímali i nonverbální vyjadřování a aby sami tuto komunikaci využívali
- ukázat žákům, že vyslechnout názor druhých lidí na společně prožitý estetický prožitek a vhodně na něho reagovat, může být přínosem
- poskytnout dětem dostatečný prostor k jejich vlastnímu kulturnímu, uměleckému projevu

### ***Kompetence sociální a personální***

- vysvětlit a vybudovat zásady chování na kulturních akcích
- ukázat dětem nezbytnost přebírání zkušeností druhých lidí pro vlastní zdokonalování
- na základě respektování názorů každého žáka budovat v dětech sebedůvěru

### ***Kompetence občanské***

- vysvětlit žákům potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní a historické dědictví
- budovat v dětech pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost
- vést žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali do kulturního dění

### ***Kompetence pracovní***

- objasnit žákům základní pravidla pro grafický záznam hudby



Oblast: <b>Umění a kultura</b>	Předmět:: <b>Hudební výchova</b>	Období: <b>1.</b>	
<b>Očekávané výstupy</b> Žák:	<b>Učivo</b>	<b>Ročník</b>	<b>Průřezová témata</b>
zpívá v jednohlase	<ul style="list-style-type: none"><li>rozvoj hlavového tónu</li><li>správné dýchání (v pauze a mezi frázemi) a správná výslovnost</li><li>rozšíření hlasového rozsahu</li></ul>	1. - 3.	
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	<ul style="list-style-type: none"><li>hudební hry (deklamace říkadel, hra na ozvěnu)</li><li>hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání)</li></ul>	1. - 3.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - kreativita,
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	<ul style="list-style-type: none"><li>hra nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje</li></ul>	1. - 3.	
reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.	<ul style="list-style-type: none"><li>pohybový doprovod znějící hudby</li><li>taktování</li><li>hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání)</li></ul>	1. - 3.	
orientuje se v jednoduchém zápisu skladby.	<ul style="list-style-type: none"><li>notová osnova, houslový klíč, takt 2/4 a 3/4; nota: čtvrtková, osminová, půlová a celá; pomlka</li></ul>	2. - 3.	
rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.	<ul style="list-style-type: none"><li>výrazové prostředky v hudbě (zvuk - tón, melodie, hudební kontrasty)</li></ul>	1. - 3.	
rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje; odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální; chápe roli posluchače.	<ul style="list-style-type: none"><li>hudební styly a žánry, hudba vážná, lidová a umělá</li></ul>	1. - 3.	

Oblast: <b>Umění a kultura</b>	Předmět: <b>Hudební výchova</b>	Období: <b>2.</b>	
<b>Očekávané výstupy</b> Žák:	<b>Učivo</b>	<b>Ročník</b>	<b>Průřezová témata</b>
zpívá v jednohlase či dvojhlasě v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu. Hudební rytmus-realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu. Dvojhlas a vícehlas-prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod. Intonace, vokální improvizace, hudební hry (ozvěna, otázka, odpověď apod.)</li> </ul>	4. - 5.	Multikulturní výchova – lidské vztahy
orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>orientace v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie, její reprodukce</li> </ul>	4. - 5.	
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	<ul style="list-style-type: none"> <li>hra na hudební nástroje-reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.</li> </ul>	4. - 5.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebezpojetí
rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	<ul style="list-style-type: none"> <li>hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj. Hudební styly a žánry- hudba taneční, pochodová, populární, ukolébavka apod.</li> </ul>	4. - 5.	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá
vytváří jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	<ul style="list-style-type: none"> <li>rytmizace, melodizace, hudební improvizace - s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod. (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), jednodílná písňová forma (a – b)</li> </ul>	4. - 5.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - kreativita



Oblast: <b>Umění a kultura</b>	Předmět:: <b>Hudební výchova</b>	Období: <b>2.</b>	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
rozpozná v proudu znějící hudby některé z určitých hudebních výrazových prostředků	<ul style="list-style-type: none"> <li>kvality tónů - délka, síla, barva, výška. Vztahy mezi tóny - souzvuk, akord. Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem- rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu)</li> </ul>	4. - 5.	
ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	<ul style="list-style-type: none"> <li>taktování, pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance. Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků. Orientace v prostoru - pamětné uchování a reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách</li> </ul>	4. - 5.	Multikulturní výchova – kulturní diference



## 5.7. Výtvarná výchova

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Výtvarná výchova učí žáky poznávat okolní svět i svůj vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností. Žáci se učí rozumět výtvarnému umění, prožívat je a objevovat v něm estetické hodnoty. Důležitým prvkem ve výtvarné výchově je tvořivost žáků, rozvíjení fantazie, představivosti, estetické vnímání a cítění.

Výtvarná výchova umožňuje žákům poznávat okolní svět prostřednictvím různých výtvarných činností, což jsou např.: tematické práce, experimentování s barvami, dekorativní práce, modelování, výtvarné osvojování přírody a předmětů, návštěva výstav, besedy s umělci, seznámení s výtvarnými směry (staré i moderní techniky, malíři), kultura bydlení a odívání.

Předmět je vyučován ve všech ročnících prvního stupně a realizuje se v kmenových třídách.

#### Časová dotace:

ročník	Výtvarná výchova
1.	1
2.	1
3.	1
4.	2
5.	2
<b>Celkem</b>	<b>7</b>

### Strategie, využívané pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí:

#### *Kompetence k učení*

- vést žáky k tomu, aby se naučili rozumět obecně používaným termínům oblasti výtvarné a aby s nimi dovedli zacházet
- ukázat žákům, že přehled v oblasti umění a kultury jim umožní prožitky z těchto oborů lidské činnosti intenzivněji prožívat

#### *Kompetence k řešení problémů*

- vést žáky k tomu, aby při svém hodnocení umění postupovali uvážlivě, tak aby svůj názor byli schopni obhájit
- předkládat žákům dostatečné množství estetických prožitků a poskytnout dostatek prostoru k tomu, aby si uvědomili, že různí lidé vnímají stejnou věc různě

#### *Kompetence komunikativní*

- vést žáky k tomu, aby vnímali i nonverbální vyjadřování a aby sami tuto komunikaci využívali





- ukázat žákům, že vyslechnout názor druhých lidí na společně prožitý estetický prožitek a vhodně na něho reagovat, může být přínosem
- poskytnout dětem dostatečný prostor k jejich vlastnímu kulturnímu, uměleckému projevu

### **Kompetence sociální a personální**

- vysvětlit a vybudovat zásady chování na kulturních akcích
- ukázat dětem nezbytnost přebírání zkušeností druhých lidí pro vlastní zdokonalování
- na základě respektování názorů každého žáka budovat v dětech sebedůvěru

### **Kompetence občanské**

- vysvětlit žákům potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní a historické dědictví
- budovat v dětech pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost
- vést žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali do kulturního dění

### **Kompetence pracovní**

- vysvětlit žákům, jak správně používat výtvarné potřeby a jak o ně pečovat

Oblast: <b>Umění a kultura</b>	Předmět:: <b>Výtvarná výchova</b>	Období: <b>1.</b>	
<b>Očekávané výstupy</b> Žák:	<b>Učivo</b>	<b>Ročník</b>	<b>Průřezová témata</b>
rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ.	<ul style="list-style-type: none"><li>• různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, modelování a malba</li><li>• hra s barvou</li><li>• experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály</li></ul>	3.	
v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.		1. - 3.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - kreativita,
vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		3.	
interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.	<ul style="list-style-type: none"><li>• vnímání, pozorování a poznávání vlastností objektů a různých tvarů.</li><li>• manipulace s objekty</li><li>• kompoziční zákonitosti</li></ul>	3.	Multikulturní výchova - multikulturalita
na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	<ul style="list-style-type: none"><li>• vyjádření svého názoru a schopnost diskuse nad výtvarným dílem, svým či jiných</li></ul>	2. - 3.	

Oblast: <b>Umění a kultura</b>	Předmět:: <b>Výtvarná výchova</b>	Období: <b>2.</b>	
<b>Očekávané výstupy</b> Žák:	<b>Učivo</b>	<b>Ročník</b>	<b>Průřezová témata</b>
při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné).	<ul style="list-style-type: none"> <li>prvky vizuálně obrazného vyjádření- linie, tvary, objemy, světelné a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru; typy vizuálně obrazných vyjádření- jejich rozlišení, výběr a uplatnění- hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama</li> </ul>	4. - 5.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání
při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	<ul style="list-style-type: none"> <li>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby</li> </ul>	4. - 5.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - kreativita
nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.	<ul style="list-style-type: none"> <li>reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly; smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření- umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama</li> </ul>	4. - 5.	
osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	<ul style="list-style-type: none"> <li>přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)</li> </ul>	4. - 5.	



Oblast: <b>Umění a kultura</b>	Předmět:: <b>Výtvarná výchova</b>	Období: <b>2.</b>	
<b>Očekávané výstupy</b> Žák:	<b>Učivo</b>	<b>Ročník</b>	<b>Průřezová témata</b>
porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.	<ul style="list-style-type: none"> <li>osobní postoj v komunikaci-jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací</li> </ul>	4. - 5.	Mediální výchova – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	<ul style="list-style-type: none"> <li>komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření- v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření. Proměny komunikačního obsahu- záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění</li> </ul>	4. - 5.	Multikulturní výchova – etnický původ



## 5.8. Tělesná výchova

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Tělesná výchova má časovou dotaci dvě hodiny týdně ve všech ročnících 1. stupně základní školy.

Má široce pojatý vzdělávací obsah, který je členěn do 7 tematických okruhů:

- *poznatky z TV a sportu, organizace, hygiena*
- *průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, tvořivá a jiná cvičení*
- *gymnastika, gymnastické činnosti s hudbou, tanec*
- *atletika*
- *sportovní hry*
- *pohybové hry a netradiční pohybové činnosti*
- *plavání*

Tělesná výchova směřuje k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělání postupuje od spontánní pohybové činnosti (formou hry) k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně hodnotit úroveň své zdatnosti, zařazovat pohybové činnosti do denního režimu pro uspokojování vlastních pohybových potřeb, rozvoj zdatnosti a výkonnosti, regeneraci sil, kompenzaci různého způsobu zatížení, podporu zdraví, ochranu života, bezpečnost při pohybových činnostech, získávání informací o pohybových činnostech.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Tělesná výchova je realizován i prostřednictvím plaveckého výcviku. Od 1. nebo 2. ročníku (dle aktuálního počtu žáků ve škole) je zařazena výuka plavání v celkovém rozsahu nejméně 40 vyučovacích hodin (celkově během 1. stupně). Očekávané výstupy je možné splnit již v 1. období. Dále je obsah realizován prostřednictvím školních výletů (turistické vycházky), vycházek do přírody (cvičení v přírodě). Důležitou součástí jsou pohybové činnosti během výuky - tělovýchovné chvílky a pohybové činnosti o přestávkách.

### Časová dotace:

ročník	Tělesná výchova
1.	2
2.	2
3.	2
4.	2
5.	2
<b>Celkem</b>	<b>10</b>

## Strategie, využívané pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí:

### **Kompetence k učení**

- ukázat žákům, že přehled v oblasti sportu jim umožní prožitky z tohoto oboru lidské činnosti intenzivněji prožívat

### **Kompetence komunikativní**

- vést žáky k tomu, aby vnímali i nonverbální vyjadřování a aby sami tuto komunikaci využívali

### **Kompetence sociální a personální**

- ukázat dětem potřebu spolupráce ve sportovním týmu, důležitost úkolů (rolí), které v týmu plní
- předvést dětem na příkladech z tělesné výchovy nezbytnost přebírání zkušeností druhých lidí pro vlastní zdokonalování

### **Kompetence občanské**

- vést žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali do mimoškolních sportovních aktivit

### **Kompetence pracovní**

- při sportovních aktivitách žákům vysvětlit nutnost ochrany zdraví svého i druhých
- vést žáky k tomu, aby dodržovali pravidla ve sportu i mimo něj (fair play)
- vysvětlit potřebu pohybových aktivit pro člověka, který se nevěnuje výkonnostnímu nebo vrcholovému sportu

Oblast: <b>Výchova ke zdraví</b>	Předmět:: <b>Tělesná výchova</b>	Období: <b>1.</b>	
<b>Očekávané výstupy</b> Žák:	<b>Učivo</b>	<b>Ročník</b>	<b>Průřezová témata</b>
spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• znalost základních zdraví prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost</li> <li>• turistika a pobyt v přírodě</li> </ul>	1. - 3.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - psychohygienu
zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdravotní TV</li> <li>• kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení</li> </ul>	1. - 3.	



Oblast: <b>Výchova ke zdraví</b>	Předmět:: <b>Tělesná výchova</b>	Období: <b>1.</b>	
<b>Očekávané výstupy</b> Žák:	<b>Učivo</b>	<b>Ročník</b>	<b>Průřezová témata</b>
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.	<ul style="list-style-type: none"> <li>činnosti napomáhající ke splnění očekávaných výstupů; vzdělávací obsah se prolíná všemi výstupy</li> <li>gymnastika -základy akrobacie (průpravná cvičení pro kotoul vpřed a vzad; kotoul vpřed a vzad) - přeskok (nácvik odrazu z můstku na nízkou švédskou bednu) – lavička (chůze s dopomocí i bez, obměny chůze) - cvičení na žebřinách, rytmická a kondiční cvičení</li> <li>atletika - vytrvalostní běh 5 - 10 minut - rychlý běh 20 - 50 m - skok daleký (spojení rozběhu a odrazu) - hod míčkem z místa a z rozběhu</li> </ul>	1. - 3.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepečetí
	<ul style="list-style-type: none"> <li>bruslení - dle možností</li> </ul>	3.	
adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>plavání</li> </ul>	1. - 3.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - psychohygienu
spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.	<ul style="list-style-type: none"> <li>pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek</li> <li>sportovní hry (kopaná, vybíjená, florbal)</li> </ul>	1. - 3.	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – kooperace a kompetice
uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní hygiena po TV a při jiných pohybových aktivitách</li> </ul>	1. - 3.	
reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.	<ul style="list-style-type: none"> <li>znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech</li> </ul>	1. - 3.	
uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>cvičení se sportovním náčiním (švihadla, krátké tyče, míče, apod.), správné držení těla</li> </ul>	1. - 3.	



Oblast: <b>Výchova ke zdraví</b>	Předmět:: <b>Tělesná výchova</b>	Období: <b>1.</b>	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdravotní TV</li> <li>• kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení</li> </ul>	1. - 3.	

Oblast: <b>Výchova ke zdraví</b>	Předmět:: <b>Tělesná výchova</b>	Období: <b>2.</b>	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu. Uplatňuje kondičně zaměřené činnosti. Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• význam pohybu pro zdraví (pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu)</li> <li>• turistika a pobyt v přírodě</li> </ul>	4. - 5.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - psychohygienu
zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• příprava organismu (příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení)</li> <li>• gymnastika - kotouly vpřed, vzad a vázaně, přeskoky a výskoky (roznožka přes kozu), cvičení na kladince, s náčiním (švihadla, míče..), stoj na ruce</li> <li>• úpoly - přetahy, přetlaky</li> <li>• atletika - rychlý běh 60 m, vytrvalostní běh 1000 m, běh v terénu, skok daleký, hod kriketovým míčkem, nízký start, běžecká abeceda</li> <li>• bruslení - dle možností</li> </ul>	4. - 5.	Environmentální výchova – vztah člověka k prostředí
zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování.			
zvládá základní techniku speciálních cvičení. Koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele.			
upozorní samostatně na činnost (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením.			
adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• plavání</li> </ul>	4. - 5.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - psychohygienu
zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti			



Oblast: <b>Výchova ke zdraví</b>	Předmět:: <b>Tělesná výchova</b>	Období: <b>2.</b>	
<b>Očekávané výstupy</b> Žák:	<b>Učivo</b>	<b>Ročník</b>	<b>Průřezová témata</b>
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti. Vytváří varianty osvojených pohybových her.	<ul style="list-style-type: none"> <li>organizace při TV (základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí). Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží)</li> <li>kopaná, florbal, vybíjená, ringo...</li> </ul>	4. - 5.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - kreativita
zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy.			
uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí. Adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.	<ul style="list-style-type: none"> <li>hygiena při TV (hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity); bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV)</li> </ul>	4. - 5.	
jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>pořadová cvičení</li> <li>rozvíčka - používání správného názvosloví</li> </ul>	4. - 5.	
jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje. Respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.	<ul style="list-style-type: none"> <li>zásady jednání a chování (fair play, olympijské ideály a symboly)</li> </ul>	4. - 5.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace, sociální rozvoj – kooperace a kompetice
užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví. Cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení.	<ul style="list-style-type: none"> <li>komunikace v TV (základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály)</li> <li>rytmické a kondiční cvičení s hudbou</li> </ul>	4. - 5.	
změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.	<ul style="list-style-type: none"> <li>měření a posuzování pohybových dovedností (měření výkonů, základní pohybové testy)</li> </ul>	4. - 5.	
orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště. Samostatně získá potřebné informace.	<ul style="list-style-type: none"> <li>zdroje informací o pohybových činnostech</li> </ul>	4. - 5.	Mediální výchova – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

1) Předmět tělesná výchova se pro 2. období doplňuje o následující školní výstupy:



## 5.9. Pracovní činnosti

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Pracovní činnosti umožňuje žákům získat nezbytný soubor vědomostí, pracovních dovedností a návyků, potřebných v běžném životě, a to prostřednictvím přímých praktických činností, které jsou v pojetí tohoto předmětu dominantní. V průběhu pracovních činností získává žák v nezbytné míře základní poučení o používaných materiálech, pomůckách, nářadí a o bezpečnosti práce s nimi. Rozvíjí jemnou motoriku a manuální zručnost, pozitivní vztah k práci, je založen na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Tento vyučovací předmět je pro své praktické zaměření mezipředmětově využíván také k výrobě potřebných vyučovacích pomůcek.

Vzdělávací obsah je na 1. stupni rozdělen na 4 tematické okruhy:

- *Práce s drobným materiálem*

- *Konstrukční činnosti*

- *Pěstitelské práce*

- *Příprava pokrmů*

Časová dotace:

ročník	Pracovní činnosti
1.	1
2.	1
3.	1
4.	1
5.	1
<b>Celkem</b>	<b>5</b>

### Strategie, využívané pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí:

#### *Kompetence k učení*

- Praktické osvojování práce podle návodu,
- vedení žáků k plánování činností při práci s technickými materiály a při přípravě pokrmů,
- předkládání dostatečného množství příkladů pro pochopení technické dokumentace jednoduchých zařízení,
- poznávání výhod pořizování náčrtu při nejrůznějších činnostech,
- poznávání vlastností materiálů a surovin a jejich použitelnost.

#### *Kompetence k řešení problémů*

- Uvědomování si potřeby praktického ověřování řešení problémů,

- 
- aplikace řešení při obdobných zadání a hledání nových způsobů využití dovedností při práci s technickými materiály a přípravě pokrmů,
  - předkládání dostatečného množství příkladů nutnosti být schopen prakticky používat osvojené poznatky pro uplatnění na trhu práce,
  - otevření prostoru pro zodpovědné rozhodování o vlastní profesní orientaci,
  - seznamování žáků s možnostmi poradenství v oblasti volby dalšího studia, profesní orientace.

#### ***Kompetence komunikativní***

- Vedení k účinné komunikaci při práci s technickými materiály,
- seznamování s přesným významem pojmů se vztahem k práci s technickými materiály a při přípravě pokrmů,
- výklad pojmů souvisejících s volbou povolání,
- předkládání dostatku podnětů a příležitostí pro vlastní prezentaci žáků.

#### ***Kompetence sociální a personální***

- Spolupráce ve dvojici a v malé skupině,
- přiřazování různých rolí v pracovní skupině a jejich prožívání,
- zážitek uvědomování si potřeby ohleduplnosti na pracovišti.

#### ***Kompetence občanské***

- Otvírání prostoru pro pochopení různých činností člověka na životní prostředí a spoluzodpovědnosti za jeho ochranu,
- umožnění tvořivého přístupu žáků k plnění zadaných témat.

#### ***Kompetence pracovní***

- Vedení k uvědomělému, správnému a bezpečnému používání všech používaných nástrojů a materiálů,
- vedení ke snaze o provedení práce v co nejlepší kvalitě,
- předkládání srovnání hospodárnosti různých postupů, které vedou k témuž cíli,
- vyhledávání možných rizik při různých činnostech a hledání cest k jejich minimalizaci,
- seznamování s konkrétními podnikatelskými aktivitami od záměrů až po jejich realizaci,
- vytváření prostoru pro přijímání promyšlených rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesní orientaci



Oblast: <b>Člověk a svět práce</b>	Předmět:: <b>Pracovní činnosti</b>	Období: <b>1.</b>	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	<ul style="list-style-type: none"> <li>práce s různými materiály</li> <li>vlastnosti materiálů, jejich využití v praxi</li> </ul>	1. - 3.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - kreativita,
pracuje podle slovního návodu a předlohy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>jednoduché pracovní postupy</li> <li>organizace práce</li> </ul>	1. - 3.	
zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>sestavování modelů</li> <li>montáž a demontáž</li> </ul>	1. - 3.	
provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování.	<ul style="list-style-type: none"> <li>práce s tabulkou</li> </ul>	3.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání
pečuje o nenáročné rostliny.	<ul style="list-style-type: none"> <li>péče o nenáročné rostliny</li> </ul>	2. - 3.	
připraví tabuli pro jednoduché stolování.	<ul style="list-style-type: none"> <li>příprava jednoduché tabule</li> </ul>	1. - 3.	
chová se vhodně při stolování.	<ul style="list-style-type: none"> <li>pravidla stolování vhodné a nevhodné chování při jídle</li> </ul>	1. - 3.	

Oblast: <b>Člověk a svět práce</b>	Předmět:: <b>Pracovní činnosti</b>	Období: <b>2.</b>	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>práce s daným materiálem, vlastnosti materiálu</li> </ul>	4. – 5.	
využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic.	<ul style="list-style-type: none"> <li>seznámení s lidovými tradicemi</li> </ul>	4. – 5.	
volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>druhy pomůcek, nástrojů, náčiní ke zpracování různých materiálů</li> </ul>	4. – 5.	
udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.	<ul style="list-style-type: none"> <li>bezpečnost a uspořádání práce</li> </ul>	4. – 5.	
provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.	<ul style="list-style-type: none"> <li>práce se stavebnicí, použití logiky</li> </ul>	4. – 5.	
pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>využití návodu při postupech práce</li> </ul>	4. – 5.	



Oblast: <b>Člověk a svět práce</b>	Předmět:: <b>Pracovní činnosti</b>	Období: <b>2.</b>	
<b>Očekávané výstupy</b> Žák:	<b>Učivo</b>	<b>Ročník</b>	<b>Průřezová témata</b>
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>pracovní hygiena, první pomoc při zranění</li> </ul>	4. – 5.	
provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.	<ul style="list-style-type: none"> <li>práce s rostlinami-pokusy, pozorování</li> </ul>	4. – 5.	
ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny.	<ul style="list-style-type: none"> <li>péče o rostliny</li> </ul>	4. – 5.	
volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.	<ul style="list-style-type: none"> <li>využití nářadí při práci s rostlinami</li> </ul>	4. – 5.	
orientuje se v základním vybavení kuchyně.	<ul style="list-style-type: none"> <li>vybavení kuchyně, el. spotřebiče, kuchyňské náčiní</li> </ul>	4. – 5.	
připraví samostatně jednoduchý pokrm.	<ul style="list-style-type: none"> <li>příprava jednoduchých pokrmů dle možností</li> </ul>	4. – 5.	
dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.	<ul style="list-style-type: none"> <li>základy společenského chování, pravidla stolování</li> </ul>	4. – 5.	
udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni.	<ul style="list-style-type: none"> <li>pracovní hygiena v prostorách kuchyně, bezpečnost práce, první pomoc při úrazu</li> </ul>	4. – 5.	



## **6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků**

### **6.1. Způsoby hodnocení**

Žáci jsou hodnoceni dle Klasifikačního řádu školy, který je součástí Školního řádu.

### **6.2. Kritéria hodnocení**

Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu školy, který je součástí Školního řádu.



## 7. Obsah

### Úvodní strana

<b>1. Identifikační údaje.....</b>	<b>2</b>
<b>2. Charakteristika školy.....</b>	<b>3</b>
2.1. Úplnost a velikost školy.....	3
2.2. Charakteristika pedagogického sboru .....	3
2.3. Dlouhodobé projekty.....	3
2.4. Vybavení školy.....	4
2.5. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty.....	4
<b>3. Charakteristika školního vzdělávacího programu.....</b>	<b>5</b>
3.1. Zaměření školy.....	5
3.2. Výchovné a vzdělávací strategie školy.....	5
3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných.....	5
3.3.1. Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	5
3.3.2. Zabezpečení vzdělávání žáků mimořádně nadaných.....	7
3.3.3. Zabezpečení vzdělávání žáků s LMP.....	8
3.4. Vzdělávací a výchovné priority školy.....	8
3.5. Strategie naplňování klíčových kompetencí.....	8
3.6. Začlenění průřezových témat.....	9
3.6.1. Osobnostní a sociální výchova .....	10
3.6.2. Výchova demokratického občana .....	11
3.6.3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech .....	11
3.6.4. Multikulturní výchova .....	12
3.6.5. Environmentální výchova .....	12
3.6.6. Mediální výchova .....	12
<b>4. Učební plán.....</b>	<b>14</b>
<b>5. Učební osnovy.....</b>	<b>16</b>



5.1.	Český jazyk.....	16
5.2.	Anglický jazyk.....	22
5.3.	Matematika.....	26
5.4.	Informatika.....	31
5.5.	Člověk a jeho svět, Vlastivěda, Přírodověda.....	37
5.6.	Hudební výchova.....	44
5.7.	Výtvarná výchova.....	49
5.8.	Tělesná výchova.....	53
5.9.	Pracovní činnosti.....	58
<b>6.</b>	<b>Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....</b>	<b>62</b>
6.1.	Způsoby hodnocení.....	62
6.2.	Kritéria hodnocení.....	62
<b>7.</b>	<b>Obsah.....</b>	<b>63</b>