

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Včelička

1	Identifikační údaje	3
1.1	Název ŠVP	3
1.2	Údaje o škole	3
1.3	Zřizovatel	3
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	5
2.1	Základní údaje	5
2.2	Dlouhodobý plán školy	5
3	Podmínky vzdělávání	6
3.1	Věcné (materiální) podmínky	6
3.2	Životospráva	6
3.3	Psychosociální podmínky	7
3.4	Organizace chodu	7
3.5	Řízení mateřské školy	8
3.6	Personální zajištění	9
3.7	Spolupráce s dalšími institucemi	10
3.8	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	10
3.9	Zabezpečení výuky dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	11
3.10	Zabezpečení výuky dětí mimořádně nadaných	12
4	Organizace vzdělávání	13
5	Charakteristika vzdělávacího programu	14
6	Vzdělávací obsah	17
6.1	Principy a metody vzdělávání	17
6.2	Třídní vzdělávací program	17
6.3	Uspořádání témat ŠVP	18
6.4	Integrované bloky	19
6.4.1	Až vyrostete z malička, dá voňavá jablíčka	19
6.4.2	Pod bílou peřinou stromeček spí	26
6.4.3	Roztál sníh a země voní, vsadíme malý stromek do ní	32
6.4.4	Kam se koukneš tam svět máš, barevné lístečky znáš	39
7	Dílčí projekty a programy	47
8	Systém evaluace	48
8.1	Oblasti autoevaluace	48
8.2	Cíle a kritéria autoevaluace	48
8.3	Nástroje autoevaluace	49
8.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností a odpovědnosti pedagogů	50

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Včelička

VZDĚLÁVACÍ PROGRAM: Nacházením a oceněním silných stránek každého dítěte a péčí o oblasti, kde má nedostatky, chceme podporovat jeho sebedůvěru, zdravé sebevědomí a chuť učit se. K tomu je potřeba píle a pracovitost.

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Píle a pracovitost

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Ráječko, okres Blansko, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Ráječko, Dlouhá 279, Rájec-Jestřebí, 67902

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: PaedDr. Pavel Vaverka

KONTAKT:

e-mail: skola@rajecko.cz,

web: <http://zsrajecko.cz/>

IČ: 62073303

IZO: 600105148

RED-IZO: 600105148

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Bc.Marta Kalová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Ráječko

ADRESA ZŘIZOVATELE: Ráječko, Nám. Osvobození 250, 67902 Rájec-Jestřebí

KONTAKTY:

telefon: 516432629

E-mail: obec : ourajecko@rajecko.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2017

VERZE ŠVP: 1

ČÍSLO JEDNACÍ: Č.j. : ŠR/55/2017

DATUM PROJEDNÁNÍ SE ZŘIZOVATELEM: 23. 8. 2017

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 31. 8. 2017

.....

ředitel školy

PaedDr. Pavel Vaverka

.....

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Základní údaje

Umístění školy v obci: v centru města nebo obce, v klidové zóně

Druh provozu školy: Celodenní

Velikost školy: 51 a více (velká škola)

Počet školních budov: jedna

Venkovní areál školy: sportovní hřiště, zahrada/park

2.2 Dlouhodobý plán školy

- Postupně, dle finančních možností, doplňovat vybavení MŠ a modernizovat interiéry MŠ.
- Prevence nežádoucích jevů
- Upevňovat vazby mezi mateřskou a základní školou
- Využívat profesních dovedností rodičů dětí

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné (materiální) podmínky

Dostatečně velké prostory.

Nábytek i ostatní vybavení je přizpůsobeno antropometrickým požadavkům.

Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku.

Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samostatně brát.

Děti se svými výtvary podílejí na výzdobě interiéru budovy.

Zahrada svým vybavením umožňuje rozmanité pohybové a další aktivity.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Záměry pro dovybavení prostor v mateřské škole dle finančních možností (např. klavír popř. el.klávesy)

Dovybavení dvou starších tříd židličkami, které odpovídají současným antropometrickým požadavkům.

Dovybavení všech tříd vhodnými hračkami pro děti mladší tří let.

Ve dvou starších třídách postupná obměna některých úložných prostorů na hračky, aby odpovídaly požadavkům pro menší děti (2-3leté).

Postupná rekonstrukce sociálního zařízení ve dvou stávajících třídách.

3.2 Životospráva

Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava.

Děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin.

Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány doporučené intervaly.

Je zajištěn denní rytmus a řád.

Pobyt venku respektuje doporučenou délku.

Je respektována individuální potřeba aktivity a spánku.

Uspokojujeme rodiče dětí, které vyžadují dietní nebo speciální stravu ze zdravotních či jiných důvodů.

Děti jsou vedeny ke kultuře stolování a sebeobsluhy - mají možnost se podílet na přípravě stolování - chystání prostírek, talířů, příborů a ubrousků.

Půlhodina odpočinku je pro všechny děti povinná, děti mohou lehátka opouštět průběžně. "Spáčům" je umožněn odpočinek až do samovolného probuzení.

3.3 Psychosociální podmínky

Rovnocenné postavení všech dětí.

Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážena potřebným řádem.

Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě dítěte a jeho potřebám.

Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava

Možnost postupné adaptace nově příchozím dětem.

Respektování potřeb dětí.

Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem.

Pravidla soužití jsou nastavena.

Pedagogický styl je podporující a projevuje se vstřícnou a naslouchající komunikací.

Pedagogický styl počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte.

Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům, nenásilně ovlivňuje prosociální vztahy (prevence šikany).

Individuální práce s dětmi s projevy rizikového chování.

Prevence nežádoucích jevů.

Dětem poskytujeme dostatek prostoru pro spontánní hry.

Přizpůsobujeme práci a činnosti podmínkám a aktuálním situacím v dané skupině dětí.

3.4 Organizace chodu

Denní řád je dostatečně pružný, reaguje na individuální možnosti dětí.

Řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity jsou zařazovány pravidelně.

Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený.

Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru.

Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování.

Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti.

Je dbáno na osobní soukromí dětí.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí.

Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky.

Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno.

Denní režim mateřské školy

Provoz mateřské školy : **6,30 - 16,30 hodin**

Příchod do mateřské školy od **6,00 do 8,00 hodin** , po vzájemné dohodě rodičů s pedagogem lze výjimečně dítě přivést i později v případě že nebude narušen časový režim třídy.

Rodiče jsou povinni předávat děti při příchodu do MŠ učitelkám osobně.

Časový rozvrh dne:

6,30 - 8,00 Příchod dětí do mateřské školy, volné hry

8,00 - 8,40 Cvičení (zdravotní cviky, relaxace, motivační cviky, pohybové aktivity)

8,40 - 9,00 Osobní hygiena, dopolední svačina

9,00 - 9,30 Řízené činnosti nebo pokračování her

9,30 - 11,30 Příprava na pobyt venku, pobyt venku (příp. náhradní činnost)

11,30 - 12,15 Osobní hygiena, oběd

12,15 - 14,15 Vzájemná komunikace (sdělování zážitků kamarádům, vyprávění pohádek dětmi, opakování básní a písní), poslech pohádek čtených učitelkou + CD, spánek, odpočinek, klidné činnosti

14,15 - 14,30 Osobní hygiena, odpolední svačina

14,30 - 16,30 Volné činnosti a aktivity dětí

Rodiče jsou seznámeni s pracovní dobou mateřské školy, jejich povinností je vyzvednout si dítě tak, aby mohla být mateřská škola v 16,30 hodin uzavřena, tzn. vyzvednout si děti v době předcházející času 16,30 tak, aby se dítě stačilo obléknout a odejít v klidu.

3.5 Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny.

Je vytvořen funkční informační systém.

Ředitel vyhodnocuje práci všech zaměstnanců.

Pedagogický sbor pracuje jako tým.

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční.

Ředitelka vychází z analýzy a využívá zpětné vazby.

Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními pedagogy.
Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími organizacemi v místě.

Řízením mateřské školy je ředitelem pověřená vedoucí učitelka.

Ředitel školy dbá na to, aby pracovní prostředí MŠ bylo pracovištěm příjemným, plné důvěry, ohleduplnosti, vstřícnosti, tolerance a vzájemné pomoci.

Kontrolní činnost ředitele zahrnuje všechny oblasti zajišťující chod školy.

3.6 Personální zajištění

Služby pedagogů zajišťují optimální pedagogickou péči.

Specializované služby jsou zajišťovány odborníky.

Pedagogové mají předepsanou odbornou kvalifikaci, popřípadě si ji doplňují.

Pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených pravidel.

Pedagogové se průběžně sebevzdělávají.

Pedagogové se chovají profesionálně

Ředitel školy:

1

Učitelky:

Třída "Ježečci":

2

Třída "Žabičky":

2

Třída "Sovičky":

1+1/2

CHůva: - Třída "Sovičky":

1/2

Školník:

1

Vedoucí školní jídelny:

1

Kuchařky:

2

Uklízečky:

2

3.7 Spolupráce s dalšími institucemi

mateřské školy

obec/město

sdružení rodičů a přátel školy

školské poradenské zařízení

základní školy

Úzké navázání spolupráce se základní školou. Děti ze základní školy navštěvují se svými učitelkami děti v mateřské škole. Děti z mateřské školy rády chodí za svými staršími kamarády do základní školy. Organizují se společné akce - výlety, divadelní představení apod.

Při spolupráci s rodiči je využívána profesní dovednost některých rodičů.

Dobrá spolupráce se zřizovatelem - obcí Ráječko. Obec zajišťuje chod školy po stránce ekonomické a starosta obce se aktivně zajímá o činnost školy. Starosta obce se účastní zahájení školního roku, loučí se s předškoláky, které přijímá na radnici, beseduje s nimi a předává jim upomínkové předměty.

Děti z mateřské školy se svou účastí a kulturním programem podílí na slavnostním rozsvěcování vánočního stromu nebo při vítání nových občánků do života.

3.8 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost.

Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, respektive rodin.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole.

Pedagogové pravidelně informují rodiče o individuálních pokrocích dítěte.

Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost.

Mateřská škola nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity.

MŠ vychází vstříc rodičům v max. míře, např. umožňuje rodičům v období adaptace pobyt v MŠ společně s dítětem.

O dění v MŠ jsou rodiče informováni osobně i prostřednictvím nástěnek v šatnách a na internetových stránkách;

3.9 Zabezpečení výuky dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

V oblasti zabezpečení výuky dětí se zrakovým postižením:

Je dodržována předepsaná zrková hygiena.

Jsou využívány kompenzační pomůcky.

U dětí s menší oční vadou (krátkozrakost, dalekozrakost, tupozrakost) je dodržován lékařem předepsaný režim i dohled nad používáním kompenzačních pomůcek (brýle, okluzory apod.).

Ostatní děti se učí toleranci a respektu ke svým kamarádům a vytváříme pravidla společného soužití v kolektivu.

V oblasti zabezpečení výuky dětí s poruchami pozornosti a vnímání (dětí s poruchou učení a chování):

Je zajištěn důsledný individuální přístup pedagoga k dítěti.

Je zajištěn zvýšený bezpečnostní dohled.

Jsou využívány speciální didaktické pomůcky zaměřené na cvičení soustředění a pozornosti.

Mateřská škola těsně spolupracuje s SPC a s rodiči dítěte.

Počet dětí ve třídě je snížen.

Prostředí je pro dítě zklidňující.

V oblasti zabezpečení výuky dětí s poruchami řeči:

Je zajištěna kvalitní průběžná logopedická péče.

Je zajištěna těsná spolupráce s odborníky a s rodiči dítěte.

Po logopedické depistáži umožňujeme pravidelnou péči logopedického pracovníka u dětí s poruchami řeči.

3.10 Zabezpečení výuky dětí mimořádně nadaných

Spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními.

Zadáva specifické úkoly dítěti.

Zajišťuje didaktické pomůcky.

Zajišťuje doplnění a prohloubení vzdělávací nabídky.

Nabízí aktivity podle zájmu a mimořádných schopností či mimořádného nadání dítěte.

Je vypracován individuální vzdělávací plán, který je konzultován s SPC.

4 Organizace vzdělávání

Kritéria přijetí dítěte:

Přijímání dětí do MŠ je přednostní z obce Ráječko a doplnění do kapacity se provádí z obce Spešov, Horní Lhota, případně z Rájce-Jestřebí a z Blanska.

Přednostně jsou přijímány děti do posledního roku předškolního vzdělávání před školní docházkou (dle školského zákona č. 561/2004 Sb.)

Při přijímání dětí občanů Evropské unie či dětí občanů třetích zemí, kteří mají hlášeno místo pobytu na území obce, jsou tito povinni doložit oprávnění k pobytu na území České republiky ve smyslu ustanovení § 20 ods.2 písm d) školského zákona

Vnitřní uspořádání školy a charakteristika jednotlivých tříd:

První patro školy bylo přebudováno na trojtřídní mateřskou školu s kapacitou 68 dětí.

Všechny tři třídy jsou heterogenní a navštěvují je děti od 2 roků do 7 let.

Třídy jsou pojmenovány: Ježečci, Sovičky a Žabičky.

Součástí mateřské školy jsou také přípravné kuchyňky, sklad na ložní prádlo a ručníky, sklad pro hračky a školní pomůcky, úklidové místnosti a šatna s hygienickým zařízením pro zaměstnance mateřské školy.

Ve zvýšeném přízemí školy je základní škola s kapacitou 39 dětí.

Školní družina - kapacita školní družiny je 25 dětí, školní kuchyně a jídelna - kapacita školní jídelny je 121 dětí.

V suterénu se nachází obecní knihovna, internetová místnost a šatny pro základní školu.

Součástí areálu školy je sportovní hřiště s běžeckou dráhou s umělým povrchem a zahrada s pískovištěm, houpačkami, skluzavkou a dalšími herními prvky.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

Vzdělávací cíle a záměry:

Školní vzdělávací program je vytvořen v souladu se záměry Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Děti jsou vedeny k volnosti při výběru činnosti a samostatnosti při různých činnostech. Vždy však mohou poprosit o pomoc kamaráda a paní učitelku. Snažíme se u dětí o vzájemnou spolupráci, respekt a umění komunikovat mezi sebou. Děti vedeme k tomu, aby si vážily sebe, svých vrstevníků a lidí kolem sebe.

Filozofií školy je podporovat zdravý vývoj dětí, podporovat pohybové dovednosti dětí (zlepšení tělesné zdatnosti, osvojení si zdravých životních návyků a postojů) rozvoj kreativity, probouzet a prohlubovat v dětech lásku k tradicím a kultuře našeho národa.

Sladit potřebu svobody s nezbytnou mírou organizovanosti a pořádku, respektovat zásady zdravé životosprávy - zlepšit stravovací návyky dětí, poskytovat dostatek prostoru pro spontánní hry, přizpůsobovat se podmínkám a aktuálním situacím v dané skupině dětí, podpora prosociálního chování, nezatěžovat děti stersem, spěchem a hlukem.

Vzdělávací obsah je prostředkem rozvoje dítěte. Hra je základem a nejpřirozenější činností dítěte, rozvíjí fantazii, iniciativu, dítě si v ní zpracovává svoje životní zkušenosti. Spontánní a řízené činnosti se objevují v každodenním programu MŠ. Učíme je chápat, že všechno souvisí se vším, neustále se mění, vyvíjí, navzájem se ovlivňuje. Učení musí být vždy dítěti podané co nejpřirozenější formou. Poskytujeme dětem prostor pro aktivitu, tvořivost a objevování.

Rámcové vzdělávací cíle předškolního vzdělávání:

1. Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznávání.
2. Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost.
3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Rámcové cíle se promítají do pěti vzdělávacích oblastí:

Dítě a jeho tělo – oblast biologická

Záměrem vzdělávacího úsilí je stimulovat a podporovat růst a nervosvalový vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj pohybových i manipulačních dovedností, učit dítě sebeobslužným dovednostem a vést ho ke zdravým životním návykům a postojům.

Dítě a jeho psychika – oblast psychologická

Záměrem vzdělání je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, jeho citů i vůle, stejně tak

i jeho sebezpečí a sebenahlížení, jeho kreativity a sebevyjádření. Stimulovat osvojování

a rozvoj vzdělávacích dovedností dítěte a povzbuzovat ho v dalším rozvoji, poznávání a učení.

Dítě a ten druhý – oblast interpersonální

Záměrem vzdělávání je podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

Dítě a společnost – oblast sociálně-kulturní

Záměrem vzdělávání je uvést dítě do společenství ostatních lidí, do života v lidské společnosti i do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky a postoje, přijmout základní všeobecně uznávané společenské, morální a estetické hodnoty a podílet se na utváření společenské pohody.

Dítě a svět – oblast environmentální

Záměrem vzdělávání je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí-počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu - a vytvořit základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí.

Nabídka činností podporující vlastní aktivitu a experimentování dětí.

Průběžné vzdělávací cíle:

- zvládnutí odloučení od rodičů a pobyt v novém prostředí
- zvládnutí sebeobsluhy, základních hygienických návyků a jednoduchých pracovních dovedností
- navazování kontaktu s dospělými, překonávání ostychu a naučení se popsat svůj problém
- samostatné vyjadřování
- pozorovat, vnímat a popsat věci kolem sebe, učit se
- domlouvat se s kamarády, dělat kompromisy, řešit konflikty
- respektování základních pravidel soužití v kolektivu

- naučit se spolupracovat a pomáhat druhým
- šetrné zacházení s hračkami
- odmítání společensky nežádoucího chování
- naučit se řešit problémy
- soustředit se, dokončit práci

Formy a metody práce:

Prožitkové učení; práce s knihou; osobní příklad; formy pochvaly; tvořivé dramatiky; experimenty; komunitní a diskusní kruh; psychomotorické, zdravotní a relaxační cvičení; kooperativní a námětové hry; spontánní hra.

6 Vzdělávací obsah

6.1 Principy a metody vzdělávání

Vhodně zvolený program; kladný vzor a pedagogický optimismus; volnost při výběru činností; vytvořit laskavé a vstřícné prostředí, plném pochopení pro individuální potřeby a zájmy všech dětí; podpora samostatnosti dětí pro jejich vlastní rozhodování a současně k odpovědnosti za svá rozhodnutí; učení se toleranci a respektování práv druhých; rozvoj celé osobnosti dítěte, podpora tělesného zdraví a péče o jeho osobní spokojenost a pohodu; učení dětí žít ve společnosti ostatních lidí, přijímat a respektovat dohodnutá pravidla soužití i normy a hodnoty všeobecně uznávané společnosti.

6.2 Třídní vzdělávací program

Témata výchovně vzdělávací práce jsou volena v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Respektují hlavní cíle předškolního vzdělávání a vychází z jejich rozpracování do pěti základních oblastí. Jsou dětem blízká a odráží se v nich jejich život a zkušenosti a umožňují jejich další všestranný rozvoj. U každého tématického celku je uvedena jeho stručná charakteristika, kompetence, specifické vzdělávací cíle, očekávané výstupy, vzdělávací nabídka a časové období, zahrnující všech pět základních oblastí vzdělávání.

Vzdělávací cíle jsou stanoveny ve vztahu k očekávaným kompetencím dítěte na konci předškolního období.

Hlavní téma - Strom poznání - je nacházení a ocenění silných stránek každého dítěte a péči o oblasti, kde má nedostatky. Chceme podporovat jeho sebedůvěru, zdravé sebevědomí a chuť se učit.

Hlavní téma je rozpracováno do 4 integrovaných bloků. Integrované bloky jsou rozpracovány do několika podtémat, které jsou zvoleny jako doporučující. Podtémata, jsou rozpracovány do třídních vzdělávacích programů, jejichž obsah si učitelky mohou upravovat a naplňovat dle vlastního uvážení.

Oblasti jsou vzájemně provázány a v reálné situaci je nelze oddělit. Představují určitou vývojovou posloupnost, mají interakční a integrační charakter. Témata a podtémata jsou voleny podle potřeby a situace. Jejich obsah, stejně jako v životě, se prolíná, prostupuje, vzájemně se podmiňuje. Samotná realizace podtémat zůstává otevřená, flexibilní. Je dán prostor pro aktuální a nahodilé situace. Jde především o přirozený proces vzdělávání, kdy spontánní činnost se střídá se záměrným učením.

Činnosti mohou být doplňovány a obohacovány o:

- prožitky dětí
- nahodilé situace
- řešení problémů
- vyjadřování vlastního názoru

6.3 Uspořádání témat ŠVP

"Strom poznání" :

I. Až vyroste z malička, dá voňavá jablíčka.... (podzim)

(Třída plná pohody; Stromečku vstávej, ovoce dávej; Přichází k nám Pozimníček; Draku, vyleť výš; Poslední vlaštovka; Jak to bylo se svatým Martinem;)

II. Pod bílou peřinkou stromeček spí.... (zima)

(My se čerta nebojíme; Vánoční stromeček zavoněl; Paní "Zima" čaruje; Postavil jsem sněhuláka na stráni; Masopustní veselí, karnevalem vrcholí; Lékaře se nebojíme;)

III. Roztál sníh a země voní, vsadíme malý stromek do ní.... (jaro)

(Jak se rodí jaro; Probudil se stromeček; Na našem dvoře; Velikonoce; Rodina je základ; Čarodějnický rej; Kniha je můj kamarád; Proměny počasí;)

IV. Kam se koukneš tam svět máš, barevné lístečky znáš....(léto)

(Letem světem; Kolem vody a pod vodou; Mezinárodní den dětí; Dětská školní olympiáda; Hurá prázdniny; Co už umím;)

6.4 Integrované bloky

6.4.1 Až vyroste z malička, dá voňavá jablíčka....

Název integrovaného bloku	Až vyroste z malička, dá voňavá jablíčka....
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Časové rozvržení - tři podzimní měsíce - září, říjen, listopad. Končí léto, začíná podzim. Děti se seznamují s novým prostředím, s kamarády, s učitelkami. Nejdůležitější je usnadnit dětem adaptaci na nové prostředí, naučit je sebeobslužným činnostem - oblékání, stolování, osobní hygieně. Tvorba třídních pravidel, seznámení dětí s pravidly bezpečnosti ve všech prostorách mateřské školy a jejím okolí. Poznávání různých druhů ovoce a zeleniny všemi smysly (zrakem, hmatem čichem i chutí). Barvy podzimu a sběru nejrůznějších přírodnin (listí, kaštiny, bukvice, žaludy, šípky apod.) využijeme k výtvarným a pracovním činnostem. Poznávání zvířat a jejich přípravám na přezimování. Seznámení dětí s podzimními svátky a lidovými tradicemi - svatý Václav, Památka zesnulých, Halloween, sv. Martin, tzv. "dýňování" apod.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	<p>kompetence k učení: Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů. Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo. Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije. Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům.</p> <p>kompetence k řešení problémů: Všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem. Rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit. Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu.</p>

Název integrovaného bloku	Až vyroste z malička, dá voňavá jablíčka....
	<p>komunikativní kompetence: V běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou. Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím. Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)</p> <p>sociální a personální kompetence: Spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim. Ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídí, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy. Dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost. Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí.</p> <p>činnostní a občanské kompetence: Dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky. Spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat. Uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu. Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské).</p>
Způsob hodnocení dětí	Hodnotící list - po ukončení tématické části. Výsledky vzdělávání, průběh vzdělávání, činností a podmínek vzdělávání; co děti zaujalo nebo nezaujalo, co se dařilo či nedařilo; poznámky k vlastní práci a použitým metodám, získané kompetence dětí; návrhy na zlepšení apod.
Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu	Podtémata: Třída plná pohody Stromečku vstávej, ovoce dávej Přichází k nám Podzimníček

Název integrovaného bloku	Až vyroste z malička, dá voňavá jablíčka....
	Draku, vyleť výš Poslední vlaštovka Jak to bylo se svatým Martinem Příroda usíná

Až vyroste z malička, dá voňavá jablíčka....	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • kompetence k učení • kompetence k řešení problémů • komunikativní kompetence • sociální a personální kompetence • činnostní a občanské kompetence 	
Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy IB	Vzdělávací nabídka
vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu	vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu	Lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.)
zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)	zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)	jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě	zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek,	manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním

Až vyrostete z malička, dá voňavá jablíčka....	vzdělávání	
apod.)	zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)	
zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami	zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami	manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody	adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody	aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti	začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti	spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě

Až vyrostete z malička, dá voňavá jablíčka....	vzdělávání	
utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)	utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)	spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.	zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.	různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)	orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)	aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů)
zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)	zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)	praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává
rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a	rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které	přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objevů, vycházky do okolí, výlety

Až vyroste z malička, dá voňavá jablíčka....	vzdělávání	
škod, upozornit na ně	je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně	
dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla	dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla	činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě
přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství	přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství	běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
spolupracovat s ostatními	spolupracovat s ostatními	společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho	navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho	běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno	pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno	samostatný slovní projev na určité téma
domluvit se slovy i gesty, improvizovat	domluvit se slovy i gesty, improvizovat	samostatný slovní projev na určité téma
sledovat a vyprávět příběh, pohádku	sledovat a vyprávět příběh, pohádku	vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo
		sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)
učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)	učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova,	artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti

Až vyroste z malička, dá voňavá jablíčka....	vzdělávání	
	kterým nerozumí)	
naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit	naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit	přednes, recitace, dramatizace, zpěv
postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí	postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí	konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)
záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost	záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost	motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)	vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)	záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenování jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí
odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory	odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory	činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti	respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti	příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení	vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení	příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky	přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky	cvičení v projevoování citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště emocí záporných, např. hněvu, zlosti, úzkosti apod.)
chápat slovní vtíp a humor	chápat slovní vtíp a humor	artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti

6.4.2 Pod bílou peřinou stromeček spí....

Název integrovaného bloku	Pod bílou peřinou stromeček spí....
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<p>Časové rozvržení - tři zimní měsíce - prosinec, leden, únor.</p> <p>Dny se krátí a barvy v přírodě se mění. Chystáme se slavit advent - tvoříme dekorace z nejrůznějších přírodních materiálů. Děti se učí básničky a písničky s čertovskou, Mikulášskou a následně vánoční tematikou (koledy). Pečeme a zdobíme perníčky, zdobíme stromeček. Příroda se uložila ke spánku - důležité je postarat se o zvířata, která u nás zimu přečkávají, staráme se v zahradě o krmítko pro ptáky. Učíme se podle počasí volit oblečení a poznávat vlivy, které mají za následek různá onemocnění nebo naopak zdraví člověka.</p> <p>Seznámení dětí se zimními svátky a lidovými tradicemi - Mikuláš, čtyři adventní týdny (dventní věnce, svícny,...), Štědrý den, 1.svátek vánoční (Hod boží vánoční), 2. svátek vánoční (Štěpán), Silvestr, Nový rok, Masopust,....</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	<p>kompetence k učení: Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo. Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům. Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů. Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých.</p> <p>kompetence k řešení problémů: Všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem. Řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého. Rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit.</p> <p>komunikativní kompetence:</p>

Název integrovaného bloku	Pod bílou peřinou stromeček spí....
	<p>Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)</p> <p>Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog.</p> <p>Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím.</p> <p>sociální a personální kompetence: Dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost. Samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej. Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí.</p> <p>činnostní a občanské kompetence: Zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění. Má smysl pro povinnost ve hře, v práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých. Svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat. Chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nešikovnost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky.</p>
Způsob hodnocení dětí	<p>Hodnotící list - po ukončení tématické části.</p> <p>Výsledky vzdělávání, průběh vzdělávání, činností a podmínek vzdělávání; co děti zaujalo nebo nezaujalo, co se dařilo či nedařilo; poznámky k vlastní práci a použitým metodám, získané kompetence dětí; návrhy na zlepšení apod.</p>
Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu	<p>Podtémata: My se čerta nebojíme Vánoční stromeček zavoněl Paní "Zima" čaruje Postavil jsem sněhuláka na stráni Masopustní veselí, karnevalem vrcholí Lékaře se nebojíme</p>

Pod bílou peřinou stromeček spí....	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • kompetence k učení • kompetence k řešení problémů • komunikativní kompetence • sociální a personální kompetence • činnostní a občanské kompetence 	
Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy IB	Vzdělávací nabídka
vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)	vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)	smyslové a psychomotorické hry
zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)	zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)	hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair	dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair	hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává aktivity podporující sblížení dětí
chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé	chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé	běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
uplatňovat návyky v základních formách	uplatňovat návyky v	aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost,

Pod bílou peřinou stromeček spí....	vzdělávání	
společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)	základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)	ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí
vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)	vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)	přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.) sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi	osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi	přírozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
všímat si změn a dění v nejbližším okolí	všímat si změn a dění v nejbližším okolí	sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé
mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte	mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí	sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)

Pod bílou peřinou stromeček spí....	vzdělávání	
	dítěte	
bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.	bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.	hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad	porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad	společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.	respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.	hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit mu hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)	vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)	aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)
formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat	formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat	komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)	naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)	přednes, recitace, dramatizace, zpěv hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)
popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)	popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)	společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat	porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku	poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů

Pod bílou peřinou stromeček spí....	vzdělávání	
jej ve správných větách)	příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)	
vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách	vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách	společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným	nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným	motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno	poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno	přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médií apod.)
přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit	přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit	smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim	vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim	spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)	prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se,	cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště emocí záporných, např. hněvu, zlosti, úzkosti apod.) dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zlobu, údiv, vážnost apod.)

Pod bílou peřinou stromeček spí....	vzdělávání	
	tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)	
ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování	ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování	příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)	zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)	estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další) dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zlobu, údiv, vážnost apod.) sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
zorganizovat hru	zorganizovat hru	spontánní hra

6.4.3 Roztál sníh a země voní, vsaďme malý stromek do ní....

Název integrovaného bloku	Roztál sníh a země voní, vsaďme malý stromek do ní....
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Časové rozvržení - tři jarní měsíce - březen, duben, 1/2 květena. Příprava na jaro, pozorování měnící se přírody a počasí - jarní květiny, rodící se mláďata u zvířat domácích i volně žijících. Učíme se básničky a písničky o jaru, zvířatech a ke svátku maminek. Prodlužujeme pobyt venku v přírodě; učení písniček i pohybových her, které lze hrát a zpívat venku. Tvorba dekorací a dáreků s jarní tematikou. Seznámení předškoláků se základní školou; Seznámení dětí s ekologickými aktivitami - jak se správně chovat v přírodě. Seznámení dětí s jarními svátky a lidovými tradicemi - Den Země, vynášení Morany, Velikonoční svátky (Škaredá středa, Zelený čtvrtek, Velký pátek, Bílá sobota, Hod boží velikonoční, Velikonoční pondělí), pálení čarodějnic, Svátek práce, Den osvobození, svátek matek,....

Název integrovaného bloku	Roztál sníh a země voní, vsaďme malý stromek do ní....
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí</p>	<p>kompetence k učení: Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům. Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije. Pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí.</p>
	<p>kompetence k řešení problémů: Rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit. Chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit. Problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost.</p>
	<p>komunikativní kompetence: Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.) Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.) Domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci.</p>
	<p>sociální a personální kompetence: Uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky. Samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej. Je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným. Chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování.</p>
	<p>činnostní a občanské kompetence: Uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu. Zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění. Odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se</p>

Název integrovaného bloku	Roztál sníh a země voní, vsaďme malý stromek do ní....
	daným okolnostem. Chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá.
Způsob hodnocení dětí	Hodnotící list - po ukončení tématické části. Výsledky vzdělávání, průběh vzdělávání, činností a podmínek vzdělávání; co děti zaujalo nebo nezaujalo, co se dařilo či nedařilo; poznámky k vlastní práci a použitým metodám, získané kompetence dětí; návrhy na zlepšení apod.
Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu	Podtémata: Jak se rodí jaro Probudil se stromeček Na našem dvoře Velikonoce Rodina je základ Čarodějnický rej Kniha je můj Kamarád Proměny počasí

Roztál sníh a země voní, vsaďme malý stromek do ní....	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • kompetence k učení • kompetence k řešení problémů • komunikativní kompetence • sociální a personální kompetence • činnostní a občanské kompetence 	
Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy IB	Vzdělávací nabídka
mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)	mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem	příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků

Roztál sníh a země voní, vsadíme malý stromek do ní....	vzdělávání	
	apod.)	
mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy	mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy	zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem	ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem	hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
zachovávat správné držení těla	zachovávat správné držení těla	lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.)
koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou	koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou	hudební a hudebně pohybové hry a činnosti činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí	chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí	běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)	uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci	aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí

Roztál sníh a země voní, vsadíme malý stromek do ní....	vzdělávání	
	svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)	
pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat	pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat	<p>hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává</p> <p>hry na téma rodiny, přátelství apod.</p> <p>činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije - rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat) - mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)</p>
porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých	porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých	činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní
uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)	uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)	<p>poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím</p> <p>hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat</p>
porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v	porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je	přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)

Roztál sníh a země voní, vsadíme malý stromek do ní....	vzdělávání	
mateřské školy	třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole	
chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)	chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)	hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je	uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je	hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené	chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené	činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní
projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon	projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon	prohlížení a "čtení" knížek činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika) práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci	rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a	činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce) konstruktivní a grafické činnosti

Roztál sníh a země voní, vsadíme malý stromek do ní....	vzdělávání	
	porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci	
správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči	správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči	artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo samostatný slovní projev na určité téma
vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)	vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)	vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo samostatný slovní projev na určité téma
řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“	řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“	řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení	vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení	řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)	zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)	hry nejrozličnějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním	těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním	činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu

Roztál sníh a země voní, vsadíme malý stromek do ní....	vzdělávání	
uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí	uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí	cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště emocí záporných, např. hněvu, zlosti, úzkosti apod.)
uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je	uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je	činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.	vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.	činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
chápat slovní vtip a humor	chápat slovní vtip a humor	artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti

6.4.4 Kam se koukneš tam svět máš, barevné lístečky znáš....

Název integrovaného bloku	Kam se koukneš tam svět máš, barevné lístečky znáš....
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Časové rozvržení - tři letní měsíce - 1/2 května, červen, červenec + srpen Pracujeme s knihami, encyklopediemi, s glóbusem - poznáváme světadíly, svou zemi, svou vesnici;

Název integrovaného bloku	Kam se koukneš tam svět máš, barevné lístečky znáš....
	<p>seznamujeme se se symboly naší země - vlajkou, znakem a hymnou; opakujeme dny v týdnu, měsíce, roční období;</p> <p>Sportujeme venku na hřišti i na školní zahradě - seznamujeme se s nejrůznějšími letními sporty, s dopravními prostředky i dopravními a bezpečnostními předpisy.</p> <p>Seznámení dětí se svátky a lidovými tradicemi v letním období - Svátek dětí, školní výlet,</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí</p>	<p>kompetence k učení: Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů. Získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení. Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých. Pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí.</p> <p>kompetence k řešení problémů: Při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích. Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti. Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu.</p> <p>komunikativní kompetence: Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog. Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní. Ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku.</p> <p>sociální a personální kompetence: Ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy. Při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout. Dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost.</p>

Název integrovaného bloku	Kam se koukneš tam svět máš, barevné lístečky znáš....
	<p>činnostní a občanské kompetence: Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých. Dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky. Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat. Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit.</p>
Způsob hodnocení dětí	<p>Hodnotící list - po ukončení tématické části. Výsledky vzdělávání, průběh vzdělávání, činností a podmínek vzdělávání; co děti zaujalo nebo nezaujalo, co se dařilo či nedařilo; poznámky k vlastní práci a použitým metodám, získané kompetence dětí; návrhy na zlepšení apod.</p>
Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu	<p>Podtémata: Letem, světem Kolem vody a pod vodou Mezinárodní den dětí Dětská školní olympiáda Hurá prázdniny Co už umím</p>

Kam se koukneš tam svět máš, barevné lístečky znáš....	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> kompetence k učení kompetence k řešení problémů komunikativní kompetence sociální a personální kompetence činnostní a občanské kompetence 	
Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy IB	Vzdělávací nabídka
ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní	ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku	manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a

Kam se koukneš tam svět máš, barevné lístečky znáš....	vzdělávání	
potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)	(zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)	jejich praktickým používáním
pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem	pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem	činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých	rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých	příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí
vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)	vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje	setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní

Kam se koukneš tam svět máš, barevné lístečky znáš....	vzdělávání	
	zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)	aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamující dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)
vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)	vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)	hudební a hudebně pohybové hry a činnosti hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)	zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)	tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a třibení vkusu
mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí	mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí	přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)

Kam se koukneš tam svět máš, barevné lístečky znáš....	vzdělávání	
vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)	využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními dějstvími srozumitelnými reáliemi o naší republice
odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná	odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná	četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou	uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou	společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma	poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma	artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
poznat napsané své jméno	poznat napsané své jméno	grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
poznat některá písmena a číslice, popř. slova	poznat některá písmena a číslice, popř. slova	grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
sledovat očima zleva doprava	sledovat očima zleva doprava	prohlížení a "čtení" knížek
sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech	sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech	artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti

Kam se koukneš tam svět máš, barevné lístečky znáš....	vzdělávání	
utvořit jednoduchý rým	utvořit jednoduchý rým	artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase	chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase	hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.
chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)	chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)	činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplné praktické aplikace
být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem	být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem	praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami) námětové hry a činnosti

Kam se koukneš tam svět máš, barevné lístečky znáš....	vzdělávání	
		výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)
prožívat radost ze zvládnutého a poznaného	prožívat radost ze zvládnutého a poznaného	činnosti přiměřené sílám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
rozhodovat o svých činnostech	rozhodovat o svých činnostech	činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních
uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)	uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)	činnosti přiměřené sílám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)	pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)" bude odstraněn.	pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)
		ekologicky motivované hrové aktivity (ekohry)
		smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí

7 Dílčí projekty a programy

Aktivity mateřské školy

- Návštěva místní knihovny
- Návštěva divadelních představení v Blansku
- Divadelní představení v MŠ
- Podzimní dílnička s rodiči
- Halloween
- Mikulášská nadílka
- Pečení a zdobení perníčků
- Předvánoční dílnička rodičů a dětí
- Předvánoční výstava výrobků (společná s dětmi se ZŠ)
- Vánoční setkání při rozsvěcení stromu
- Zimní radovánky
- Masopustní karneval
- Čarodějnic
- Návštěva u myslivců
- Setkání s rodiči ke Dni matek
- Školní výlet
- Loučení se školním rokem + pasování předškoláků na školáky (návštěva předškoláků u starosty obce)
- Školní Akademie

8 Systém evaluace

8.1 Oblasti autoevaluace

V průběhu vzdělávání učitelka sleduje, hodnotí a zaznamenává jednoduchou formou své postřehy týkající se průběhu vzdělávání, činností, podmínek, co děti zaujalo nebo nezaujalo, co se dařilo či nedařilo, poznámky k vlastní práci a použitým metodám, získané kompetence dětí apod.

Hodnotíme:

ŠVP - 1x za 3 roky - všechny učitelky

Soulad RVP- ŠVP- TVP - 1x za rok - ředitel školy + učitelky

Podmínky předškolního vzdělávání - 1x za rok - všechny učitelky

Dotazník pro rodiče - 1x za rok

Dotazník pro učitele - 1x za rok - všechny učitelky

Výsledky vzdělávání - 1x za rok - všechny učitelky

Sebehodnocení - 1x za rok - všechny učitelky

TVP - tématické části - po ukončení tématické části - všechny učitelky

Hodnocení třídy 2x za rok - učitelky

Záznamy o rozvoji dítěte (diagnostika) - 2x za rok - učitelky

Hodnocení individuálních plánů - dle potřeby - učitelky

8.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,
podmínky ke vzdělávání ekonomické,
podmínky ke vzdělávání materiální,
podmínky ke vzdělávání personální,
podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,
úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,
úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,
výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),
výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,
výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),
výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),
výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

8.3 Nástroje autoevaluace

Škola používá k jednotlivým oblastem autoevaluace následující nástroje:

analýza školní dokumentace,
anketa pro rodiče,
anketa pro učitele,
hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.),
vzájemné hospitace pedagogů,
zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti

8.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností a odpovědnosti pedagogů

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně každé pololetí.

Odpovědnost pedagogů:

Evaluace individuálních vzdělávacích plánů - hodnocení osobních pokroků dětí s odkladem školní docházky.